

*Консультация для родителей
«Ребенок плохо говорит?»*

Учитель-логопед в.к.к.: Исакова В.В.

Всеволожск

2019

Консультация для родителей «Ребенок плохо говорит?»

В последнее время проблемы речевых нарушений приобретают особую актуальность. Число детей с нарушениями звукопроизношения постоянно растет. Наблюдается значительное снижение уровня развития речи дошкольников.

***Родители** воспитанников часто задают вопрос - «В чем причина этого? С чем это связано?» Порою умственно и психически нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью. Чаще всего это бывает в тех случаях, когда **ребенок много болеет**, по каким – то причинам часто отсутствует в детском саду.*

*Еще важно в каком окружении находится **ребенок**, разговаривают ли с ним. А если разговаривают, то достаточно ли ласково и приветливо? Ведь мы чувствуем потребность высказаться больше среди общительных, расположенных к нам людей. Стоит ли удивляться тому, что у матери, которая, чем-то озабоченна, всё время молчит, малыши **заговорит позже?***

*Также нежелательна и другая крайность, когда **ребенком постоянно командуют**, подавляя его инициативу. Поздно начинают **говорить и дети**, слишком избалованные вниманием. Зачем малышу стараться произносить слова, просить что-то, если взрослые предупреждают каждое его желание? Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи.*

*Речь **ребенка** формируется на примере родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев. Существует глубоко неправильное мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи **ребенка** развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы **ребенок сам**, постепенно, овладевает правильным произношением.*

*Очень важно, чтобы **ребенок** с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь. **Родители** просто обязаны знать, какое огромное значение для **ребенка** имеет **речь взрослых**, и как именно нужно разговаривать с маленькими детьми. Взрослые должны **говорить правильно**, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопиться, не «съедать» слогов и окончания слов.*

*Совершенно неуместна «подделка» под детский язык, которая нередко тормозит развитие речи. Старайтесь не сюсюкать с ним, по-детски искажая слова. Как ни забавна речь с уменьшительными словечками, она задерживает развитие речевых навыков **ребенка**, лишая его возможности*

слышать правильно произносимые слова. И у него может надолго закрепиться привычка произносить слова коряво, которая потом уже никому не будет казаться милой.

Поэтому лучше не «подделываться» под **разговор ребенка**, а терпеливо, дружелюбно исправлять недостатки его речи, но ни в коем случае не допускать передразниваний и насмешек. Если взрослые не следят за своей речью, то до уха **ребенка** многие слова долетают искаженно («смори» вместо «смотри», «не бежи» вместо «не беги», «ваще» вместо «вообще»). Досадными являются те случаи, когда взрослые создают дефицит общения, уклоняясь от всех контактов с **ребенком**, кроме «деловых» (накормить, переодеть, уложить спать и т. д., просто потому, что им такие контакты не интересны.

В этих случаях у них всегда находится множество причин не заниматься с **ребенком** и предоставить его самому себе - усталость после работы, необходимость отдохнуть, масса всяческих домашних дел т. п. Важно понять, что общение с **ребенком** нельзя откладывать до того момента, когда все дела будут сделаны. Так для него может изо дня в день вообще не оставаться времени. Если у вас есть **ребенок**, то общение с ним должно быть поставлено на одно из первых мест. Если вы не сделаете этого, **ребенок** будет расти в условиях дефицита общения.

Так же большое внимание следует уделять развитию мелкой моторики руки **ребенка**. Развивая пальчики **ребенка**, вы тем самым помогаете ему быстрее и успешнее овладеть речью. Помочь в этом деле могут всевозможные **конструкторы**, мозаики, головоломки, пазлы, изготовление аппликации и т. д.

Разумеется, бывают отклонения, когда нужна помощь врача логопеда или дефектолога. Например, **ребенку уже 3, 4 или 5 лет**, а он настолько невнятно и **плохо говорит**, что его почти невозможно понять, или заикается. Часто всё можно исправить простыми занятиями по развитию речи. Но, кроме обращения к специалисту, позаботьтесь о том, чтобы малыш как можно больше находился в обществе детей своего же возраста. Детки этого возраста склонны к подражанию, и слыша, как **говорят другие**, он будет стремиться к тому же.

И конечно же причинами речевых нарушений являются:

- Родовая травма, гипоксия при родах или во время беременности.
- Наследственные факторы: если кто-то из **родителей плохо** разговаривал в его возрасте.
- **Ребенок родился** раньше положенного срока (недоношенный).

- **Поражение слуха.** Когда **ребенок плохо слышит**, то **плохо понимает разговоры остальных.**

- **Перенесение в раннем возрасте каких-либо тяжелых заболеваний, которые могли отразиться на состоянии нервной системы малыша, а следовательно, на развитии речи ребенка.**

Однако, при всей важности данной проблемы, очень часто можно **констатировать тот факт**, что **родители не уделяют** должного внимания работе по преодолению какого-либо речевого дефекта у **ребенка**. На мой взгляд, это связано с двумя причинами: **родители не слышат** недостатков речи своих детей и не **придают** нарушениям речи **серьезного** значения, полагая, что с возрастом все пройдет само собой. Но время, благоприятное для коррекционной работы, **проходит**, а **дефекты речи остаются**.

Ребенок из детского сада уходит в школу, и эти недостатки приносят ему немало огорчений. С первых же занятий становятся слышны примитивные речевые **конструкции** одних детей и образная эмоциональная речь других. Сверстники замечают искажения звуков или неправильно произносимые слова, высмеивают одноклассника, взрослые постоянно делают замечания. В тетрадях могут появиться «необычные» ошибки.

Ребенок начинает стесняться общения со сверстниками и взрослыми, отказываться участвовать в праздниках, где надо читать стихи или что-то рассказывать, неуверенно чувствует себя, отвечая на занятиях и уроках, переживает из-за неудовлетворительных оценок по русскому языку.

В этой ситуации критические замечания и требования **говорить правильно**, настоятельно предъявляемые взрослыми, не дают нужного результата. **Ребенку** необходимо умело и вовремя помочь. И так. Куда же обратиться если **ребенок плохо говорит**? Для начала нужно понять какая причина послужила тому, что **ребенок не говорит или плохо разговаривает**, есть ли у малыша отклонения в развитии или такая речь крохи является нормой. Для этого следует обратиться к детским врачам:

- педиатр,
- невролог,
- детский лор,
- логопед.

Ни для кого не секрет, что совместная деятельность **родителей и специалистов** дает наиболее эффективный результат в коррекционной работе с детьми.

Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду

*Проблема обращения к такому специалисту, как детский логопед, встает перед каждой мамой с малышом 2-6 лет – в период активного становления его речи. Ситуация осложняется тем, что логопед в детском саду, куда ходит **ребенок**, не всегда доступен, а возрастные проблемы с речью встречаются практически у каждого **ребенка и требуют консультации** со специалистом хотя бы ради успокоения мамочки.*

*Когда же действительно стоит к нему обратиться и чем он может быть полезен **ребенку без явных нарушений**?*

*На что же обратить внимание у своего **ребенка**:*

если в 3-3,5 года

***ребенок** произносит только отдельные слова и совсем не строит фразы и предложения;*

он не повторяет за Вами слова,

или Вы совсем не понимаете его речь (при этом искаженное произношение шипящих и звонких согласных (р, л) звуков является нормой);

если в 4 года

*у **ребенка** очень скудный словарный запас (в норме – около 2000 слов,*

не может запомнить четверостишие, совсем не рассказывает собственных историй (при этом отсутствие связной речи, ошибки в предложениях, все еще проблемы со «сложными» звуками – норма);

если в 5-6 лет

все еще есть проблемы со звукопроизношением, в т. ч. со звуками «р» и «л»;

***ребенок** не способен описать своими словами сюжет на картинке,*

допускает грубые ошибки при построении предложений (при этом допускаются ошибки в сложных предложениях, небольшая непоследовательность в повествовании).

Все это может быть поводом получить совет у такого специалиста, как логопед в детском саду или детский логопед в поликлинике.