

**Консультация для родителей
«Развитие пространственных
представлений у детей дошкольного
возраста».**



Что такое пространственные представления? Задавали ли вы себе когда-нибудь такие вопросы:

- Почему ребенку с хорошей памятью так трудно удается запомнить времена года и последовательность месяцев в году?
- Почему возникают трудности при определении времени по часам?
- Как сделать так, чтобы ребенок наконец-то запомнил, где у него правая, а где левая рука?

Одной из причин возникновения подобных трудностей может являться недостаточная сформированность у ребенка пространственных представлений.

Что же такое пространственные представления и зачем они нужны?

Пространственные представления - это представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов. Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве и владеть основными пространственными понятиями. Пространственные представления необходимы для обучения ребенка счету, рисованию и другим предметам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, их пространственных взаимосвязей.

При изучении математики пространственные представления нам нужны для понимания отношений сравнения (больше-меньше, ближе-дальше, раньше-позже):

- правильного написания цифр,
- представления о геометрических фигурах и их положении в пространстве,
- понимания условий задачи.

При фонетическом разборе слова, нужно слышать последовательность звуков.

Не стоит забывать и о бытовых ситуациях в которых также нужны пространственные представления обуваясь, отличить правый и левый ботинок.

Способность к пространственно-временной обработке информации связана с правильностью восприятия изображения, умением составить рассказ по картине или серии картин, овладением математическими операциями и со всей познавательной деятельностью в целом.

Пространственное восприятие является одной из базовой функции человека. Условно формирование пространственных представлений делят на три этапа:

1 этап: формируется представление о собственном теле и расположении внешних объектов по отношению к нему. В первые годы жизни ребенка нужно сформировать у него ощущение пространства. На начальном этапе развивающая работа с детьми должна строиться с использованием упражнений направленных на развитие представлений о схеме собственного тела, таким образом создавая предпосылки и основу для формирования более сложных систем ориентации в пространстве.

2 этап: ребенок учится ориентироваться не только в реальном пространстве окружающей среды, но и в схематичном пространстве, например пространстве листа. Ребенок начинает понимать что «верх» это не только там где голова, солнце, потолок, но «верх» может быть у листа бумаги, расположенного горизонтально.

3 этап: последний этап формирования пространственных представлений включает в себя ориентацию в так называемом квази - пространстве, которое понимается как некоторая упорядоченность в системах знаках и символов, например нотная запись, представления о времени, понимание лексико-грамматических конструкций. Важно отметить, что перечисленные уровни не просто надстраиваются друг над другом, но и тесно взаимодействуют между собой.

Игры направленные на развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста:

«Летчики»

Мы летаем - высоко, мы летаем - низко,
Мы летаем — далеко,
Мы летаем- низко.

«Указочка»

Ротик мой умеет кушать, нос -дышать, а уши- слушать.
Могут глазоньки моргать, ручки- все хватать, хватать.

Игры: «Найди спрятанную игрушку», «Откуда звук?», «Где спрятался зайчик?»
«Аист»

Аист, аист длинноногий важно ходит по дороге: шагнет правой ногой, шагнет левую ногой повернется вправо, влево гордо крыльями взмахнет и гнездо себе совет.

«Физкультурник»

физкультурник на дорожке тренирует свои ножки высоко их понимает, гордо, весело шагает.

Повернемся в право влево и беремся вновь за дело.

- Доктор Айболит слушает больного и прикладывает трубку сначала к правому уху: а потом к левому.
- Капитан на корабле увидел землю и приложил подзорную трубу сначала к правому глазу, а потом к левому.
- Львенок лежал на пляже и загорал, а когда к нему подошла черепаха и спросила, что он делает он открыл сначала левый глаз, а потом правый.
- Зажмурь правый глаз, а затем левый, попрыгай на правой ноге, потом на левой, дотронься до левого уха, до правого колена и т. д.

«Путаница»

Правой рукой закрой левый глаз; левой рукой покажи правое ухо; дотянуться до правого носка, а правой рукой до левой пятки.

Игровые упражнения: «Угадай, кто где стоит!», «Угадай, что где находится!», «Укажи, где звенит колокольчик» и т. п. Детей учит не только определять, в каком направлении от них находятся предметы, но и самостоятельно создавать

указанные ситуации: «Встань так, чтобы Аня оказалась впереди, а Женя — сзади тебя!», «Встань так, чтобы слева от тебя был стол, а справа — доска».

Дальнейшему развитию ориентировки на плоскости служит обучение детей умению находить середину (центр) листа бумаги или таблицы, верхний и нижний, левый и правый края листа, верхний левый и правый, нижний левый и правый углы листа. Развивая временные представления можно использовать в своей работе следующие игры: «Когда это бывает?» (закрепляются части суток, времена года)

«Дни недели»

Прочитать детям отрывок из стихотворения (П. Башмаковой)

В понедельник я стирала,
Пол во вторник подметала,
В среду я пекла калач,
Весь четверг искала мяч,
Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила.
Всех подружек в воскресенье
Позвала на день рожденья.

Затем предложить ребенку рассмотреть картинки. Еще раз медленно прочитать стихотворение. Можно дать задание написать в каждой клеточке под рисунком цифру, обозначающую порядок дня недели.

«Части суток»

Утро, день, вечер, ночь- улетели сутки прочь не прошло минутки, снова идут сутки.

Снова утро, снова день,
Ночь за вечером как тень.
Так и ходят вечным кругом,
Как и сутки друг за другом.

Дается схематичное изображение частей суток (зрительная опора). Игры типа: «Какие части суток поменялись местами? Какая часть суток пропала?».

Таким образом хочется сказать, что порой нам взрослым кажется, что освоиться в пространстве и во времени легко, что понятия «лево -право», «ближе- раньше», «раньше-позже» даны всем от рождения. Но это не так, и к освоению пространственных отношений нужно подходить со всей ответственностью с раннего возраста. Нет ни одного вида деятельности детей в процессе обучения, в котором пространственная ориентировка не являлась бы важным условием усвоения знаний, умений и навыков и развития мышления у детей.