

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 2» г. Всеволожска

Технологическая карта организации непосредственно-образовательной
деятельности на метеоплощадке
на тему «Знакомство с ветром»

Разработала Андреева Светлана Сергеевна

г. Всеволожск

2020г.

Образовательные области: познавательное развитие

Вид занятия: интегрированное

Интеграция видов деятельности: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Возраст детей: старший дошкольный

Формы образовательной деятельности: совместная деятельность

Формы организации: подгруппа

Цель:

- формировать элементарные экологические знания.
- Учить приобретать новую информацию о погоде через экспериментирование.
- Учить детей определять направление ветра и силу ветра с помощью метеоприборов , работать с календарем природы.

Задачи:

Познавательные:

- Закрепить и обобщить знания детей о метеоплощадке, о ее назначении.
- Познакомить детей с назначением метеорологического прибора «Ветряной рукав»
- Формировать простейшие представления о направлении и силе ветра.
- Закреплять знания о тихой и ветреной погоде.

Развивающие:

- Развивать у детей навыки исследовательской деятельности.
- Развивать внимание, наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
- Расширить словарный запас понятиями экологической тематики.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и потребность в общении с природой.
- Воспитывать коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.

Словарная работа: воздушный змей, метеоплощадка, ветряной рукав, флюгер, ветреная погода, ветерок, ветрище.

Оборудование: письмо, флюгер, ветряной рукав, календарь погоды, воздушный змей.

Предварительная работа: беседа с детьми о погоде, погодных явлениях, просмотр презентации о метеоплощадке и метеоприборах: флюгер, ветровой рукав.

| № | Этап занятия Структурные компоненты деятельности | Ход занятия | | | |
|----------------------|---|--|--|---|--------|
| | | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемые результаты | Время |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | 1. Организационный момент. | <p>Воспитатель приветствует детей задаёт положительный настрой.</p> <p><i>На нашей метеоплощадке Узнать мы сможем обо всем. Где грядет гром, где солнце светит, Что было ночью, и что днем? Мы сможем облака ловить, Узнать какой сегодня ветер. И сколько будет дождик лить?</i></p> | <p><i>Фронтальная работа.</i> Дети становятся полукругом и приветствуют друг друга и воспитателя.</p> | <p>Формирование внутренней мотивации на предстоящую деятельность. Осознают и принимают поставленную задачу.</p> | 1 мин. |
| | 2. Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия. | <p>Воспитатель создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность.</p> <p>Воспитатель показывает детям полученное письмо, в котором говорится, что герою папа подарил воздушного змея, а чтобы его запускать, погода должна быть ветреной. Герой просит ребят помочь ему определить: годится ли погода для запуска воздушного змея.</p> <p>Вопросы детям: Какие приборы на метеоплощадке могут нам помочь. (<i>ветряной рука, флюгер</i>)</p> <p>Воспитатель предлагает детям представить себя метеорологами, и с помощью метеорологических приборов определить: подходит ли погода для игры с воздушным змеем.</p> | <p>Дети слушают и отвечают на вопрос, решают проблемную ситуацию.</p> <p>Дети вспоминают, кто такие метеорологи, для чего нужна метеоплощадка. Какие метеоприборы помогут определить силу и направление ветра (<i>ветряной рукав, флюгер</i>).</p> | <p>Уточняют представления метеорологических приборов для наблюдения за ветром, профессии метеоролога.</p> | 2 мин. |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|--------|
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | <p>1. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний или начало выполнения действий по задачам НОД.</p> | <p>Задание детям: найдите на метеоплощадке приборы, помогающие наблюдать за ветром.</p> <p>Воспитатель напоминает, что флюгер угадывает направление, с какой стороны на него дует ветер.</p> <p>Воспитатель сообщает, что ветер рассказал нашему петушку-флюгеру о четырех сторонах света — о четырех направлениях и объясняет какое направление ветра в конкретное время, наблюдают дети. <i>(Север - с севера дует холодный ветер; Юг – ветер с юга самый теплый; Запад – западный ветер приносит дожди; Восток – восточный ветер сухой)</i></p> | <p>Дети находят флюгер и ветровой рукав.</p> <p>Рассматривают флюгер, задают вопросы.</p> <p>Рассуждают об устройстве флюгера. Вместе с воспитателем делают вывод: Флюгер показывает направление ветра. Слушают рассказ воспитателя.</p> | <p>У детей формируются представления о флюгере и четырех сторонах света.</p> | 2мин. |
| | <p>2. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p> | <p>Вопрос воспитателя детям: может ли флюгер показать силу ветра?</p> <p>Вопрос детям: Почему прибор называется «рукав»? <i>(Основная деталь ветрового рукава — тканевый усеченный конус полосатой расцветки, напоминающий рукав одежды.)</i></p> <p>Воспитатель рассказывает об устройстве ветрового рукава, как он работает.</p> | <p>Рассматривают ветровой рукав, задают вопросы. Рассуждают об устройстве ветрового рукава.</p> | <p>У детей формируются представления о ветровом рукаве и способах определения силы ветра с помощью ветрового рукава</p> | 2 мин. |
| | <p>3. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p> | <p>Воспитатель помогает детям сделать вывод-«Чем сильнее ветер, тем выше вытягивается наш ветровой рукав.»</p> | <p>Наблюдают за силой ветра с помощью ветрового рукава. Повторяют, делают вывод «Чем сильнее ветер, тем выше вытягивается наш ветровой рукав.»</p> | <p>Формируется умение определять силу ветра с помощью метеоприбора – ветряной рукав.</p> | 2 мин. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---------------|
| | | <p>Воспитатель объясняет правила игры, показывает движения. Физминутка «Ветерок, ветер, ветрище». Воспитатель произносит слова и показывает соответствующие движения: - «ветерок дует на дерево» - дети плавно двигают кистями рук, пальцами; - «ветер гнет ветки дерева» - покачивание корпуса и рук; - «сильный ветер гнет деревья до земли – наклоны туловища, взмахи руками; - «нет ветра –штиль» - дети стоят спокойно. (движения выполняются под музыку).</p> | <p>Дети выполняют движения в соответствии со словами.</p> | <p>Умение действовать по сигналу, снятие напряжения.</p> | <p>2 мин.</p> |
| | | <p>Воспитатель напоминает, как можно зарисовать силу ветра в дневнике наблюдений (демонстрирует карточки на меловой доске). Вопрос детям: - каким значком можно обозначить силу ветра сегодня? - можно ли при таком ветре запустить воздушного змея?</p> | <p>Рассматривают карточки, называют. Отвечают на вопросы, рассуждают.</p> | <p>Умение схематично изображать наблюдение за ветром.</p> | <p>2 мин.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--------|
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ | 4. Итог занятия. Систематизация знаний. | Вопросы детям: Чему мы сегодня научились? Воспитатель подводит итог того, что сегодня дети научились определять силу ветра с помощью ветрового рукава как настоящие метеорологи! | Слушают, анализируют | | 2 мин. |
| | 5. Рефлексия | Воспитатель просит детей вспомнить про письмо и ответить на главный вопрос: какая должна быть погода для того, чтобы запускать змея? (<i>должен быть небольшой ветер</i>) - Как вы считаете, подходит сегодня погода для игры с воздушным змеем? <input type="checkbox"/> Что было интересно делать... <input type="checkbox"/> Что было скучно делать... <input type="checkbox"/> Что бы ты хотел еще... | Вспоминают. Отвечают на вопросы. Рефлексируют | Форсированность элементарных навыков самооценки. | 2 мин. |