


**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 2» г. Всеволожска.**

Принято:  
на заседании педагогического совета  
МДОБУ «ДСКВ № 2» г. Всеволожска  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Утверждено:  
Заведующий МДОБУ «ДСКВ № 2»  
г. Всеволожска  
Л.М.Знатнова   
Приказ № 87 от 31.08.2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**Об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками  
образовательных программ, хранение информации о результатах в архиве.**

**г. Всеволожск**

**2018 год.**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы (далее по тексту - ООП ДОУ), хранение информации о результатах в архиве и на бумажных носителях в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №2» г. Всеволожск (далее ДОУ), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДОУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3,пп. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

## **2. Функции**

2.1. К компетенции ДОУ относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДОУ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника ДОУ.

2.3. Форма «Индивидуальной карты развития ребенка» принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего. Приложение 1 к настоящему Положению.

2.4. Индивидуальная карта оформляется в соответствии с утвержденной формой.

2.5. Карта передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

2.6. В Индивидуальных картах развития ребенка отражается усвоение образовательной программы.

2.7. Данные Индивидуальной карты развития ребенка используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

### **3. Обязанности**

3.1. Педагогические работники обязаны:

3.1.1 Ежегодно заполнять на свою возрастную группу Индивидуальную карту развития ребенка.

3.1.2 Проводить мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДООУ в сентябре и мае текущего учебного периода.

3.1.3 Заполнять сводные листы диагностики освоения ООП ДООУ по возрастной группе на начало и конец учебного года. Приложение 2

3.1.4 Хранить данные по каждому ребенку в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в учреждении.

3.1.5 Обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанником образовательной программы.

3.1.6 Ежегодно предоставлять отчет на итоговый педсовет об усвоении детьми образовательной программы ДООУ

3.2. Педагог - психолог обязан:

3.2.1. Вести учет индивидуальных особенностей детей в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах

3.2.2. Оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.

3.3. Инструктор по физической культуре обязан

3.3.1. Проводить анализ качественных показателей образовательной области «физическое развитие»

3.3.2. Давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы по физическому развитию.

3.4. Музыкальный руководитель обязан:

3.4.1. Проводить учет освоения ребенком основных показателей раздела «Музыка» в образовательной области «художественно- эстетическое развитие»

3.4.2. Давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию ребенка.

3.5. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

#### **4. Права**

4.1. Родители (законные представители) имеют право: знакомится с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения образовательной программы только своего ребенка.

#### **5. Порядок ведения учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы**

5.1. В Индивидуальной карте развития ребенка отражаются результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы, ее ведение обязательно для каждого педагога образовательного учреждения.

5.2. Карты индивидуального развития заполняются на каждого ребенка, с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение и ведется на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДОО.

5.3. Бумажный вариант индивидуальной карты хранится в группе, которую посещает ребенок (ответственный за хранение – воспитатель группы);

5.4. Сводные листы диагностики по возрастным группам хранятся в бумажном и электронном виде в методическом кабинете в течение 5 лет.

#### **6. Делопроизводство**

6.1. Индивидуальная карта развития ребенка содержит следующие разделы:

- Имеется титульный лист: фамилия имя, дата рождения, дата поступления в ДООУ
- Индивидуальные листы учета освоения образовательных областей
- Рекомендации специалистов
- Лист учета интересов, предпочтений и достижений ребенка

6.2. Сводные листы диагностики результатов освоения воспитанниками ООП

ДОО имеют следующую структуру:

- Титульный лист;
- Сводные таблицы результатов освоения образовательных областей в учебном году.

**Приложение 1**

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2» г. Всеволожска.**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

\_\_\_\_\_

**Фамилия, имя ребенка**

\_\_\_\_\_

**дата рождения**

**Дата поступления в Детский сад** \_\_\_\_\_  
**Степень адаптации ребенка к условиям Детского сада (легкая, средняя, тяжёлая)**

Показатели развития	1-я Младшая группа		2-я Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Группа здоровья										
Уровень физического развития										
Физкультурная группа										
<b>Оценка результатов освоения программы дошкольного образования</b>										
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>										
<i>Познавательное развитие</i>										
<i>Речевое развитие</i>										
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>										
Музыка										
<i>Физическое развитие</i>										
<b>УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ООП</b>										
Готовность к школьному обучению										

**ВЫВОДЫ:**

Заместитель заведующей по воспитательной работе \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Должность и подписи педагогов, принимавших участие в заполнении карты:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Индивидуальная карта развития ребенка** – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

**Цель использования карты** – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду. Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство. Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Карта предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в Сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

Для заполнения карты воспитателю не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложились определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же воспитатель сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Предлагаемые формы для заполнения их воспитателем ориентированы на то, что в итоге в карте будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. То есть, воспитатель сможет увидеть, соответствует ли развитие различных сфер инициативы конкретного дошкольника возрастному нормативу.

**Рекомендации для педагогов при заполнении карты развития ребенка:**

1. Карта заполняется при поступлении ребенка в детский сад и ведется до выпуска в школу.
2. В заполнении карты принимают участие все педагоги Детского сада.
3. Группа здоровья, физкультурная группа, физическое развитие указываются, согласно данных медицинской карты ребенка.
4. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДОУ оценки диагностики (мониторинга) по 5-ти бальной шкале:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

*Нормативными вариантами развития* можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития *больше 3,8*. Эти же параметры в интервале средних значений *от 2,3 до 3,7* можно считать *показателями проблем* в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также значительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения *менее 2,2* будут свидетельствовать о выраженном *несоответствии развития ребенка возрасту*, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

**Критерии оценки уровня развития ребенка:** *высокий (В), средний (С), низкий (Н)*

5. Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.

#### **Условные обозначения:**

н.г. - начало года

к.г. - конец года



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2» г. Всеволожска.

Сводная таблица мониторинга образовательных областей в  
группе \_\_\_\_\_  
за 20\_\_-20\_\_ учебный год.

**Результаты мониторинга образовательных областей в средней группе «-----»  
20 - 20 уч. год.**

№ п/п	Начало учебного года.			Конец учебного года		
	Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %
<b>Познавательное развитие</b>						
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
<b>Речевое развитие</b>						
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>						
<b>Физическое развитие</b>						