

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2» г. Всеволожска

РАССМОТРЕНА:

На заседании педагогического совета
МДОБУ «ДСКВ №2» г. Всеволожск
Протокол № 2 от 29.11.2018

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МДОБУ «ДСКВ № 2»
г. Всеволожска
Л.М. Знатнова _____
Приказ № 127 от 29.12.2018г

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа образования
для детей 3-7 лет

«Развивающие игры»
Срок реализации программы 4 года

Разработчик: Е.А. Чернышева

г. Всеволожск

Пояснительная записка

Программа «Развивающие игры» создана с целью расширения спектра дополнительных образовательных услуг в ДООУ, превышающих государственные образовательные стандарты и не предусмотренных основной общеобразовательной программой ДООУ. Программа «Развивающие игры» имеет интеллектуальную и художественно - творческую направленность, предназначена для занятий с детьми 3-7 лет.

Актуальность программы

Социальный заказ современных родителей характеризуют следующие моменты:

1. Родители хорошо понимают, что будущему первокласснику необходимы развитые логические умения, превышающие обязательный уровень.
2. С другой стороны, наиболее востребованы и успешны в современной жизни люди творческого склада ума, инициативные, способные к эффективному сотрудничеству.
3. Поскольку дошкольное детство – сенситивный период для развития способностей, поэтому развивать способности детей необходимо как можно раньше.

Таким образом, педагогам дополнительного образования необходимо объединить усилия по формированию как интеллектуальных, так и творческих способностей у детей уже с 3 лет. Программа «Развивающие игры» предлагает успешный опыт подобного объединения.

Новизна программы обеспечивается за счет

Интеграции видов детской деятельности следующего характера: каждое занятие включает в себя *логические игры*; системности содержания и работы с ним; использования потенциала развивающих игр.

Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра, в рамках которой возникают новые личностные и психологические новообразования концу дошкольного возраста. Игра позволяет успешно интегрировать с ней другие виды детской деятельности. Подобную интеграцию и использует программа «Развивающие игры».

Особенный интерес представляют развивающие игры, моделирующие сам процесс творчества.

Потенциал развивающих игр:

- моделируют сам процесс творчества,
- способствуют формированию личностных качеств ребенка (настойчивость, терпение, активность, самостоятельность и т. п.),
- дают «пищу для развития творческих способностей» (Б.Н.Никитин) с раннего детства,
- объединяют важные принципы обучения «от простого к сложному» и «каждому по способностям».

Развивающие игры необычайно разнообразны и занимательны, задания-ступеньки создают условия, опережающие развитие способностей:

- наглядный результат позволит ребенку сопоставить задание с решением и самостоятельно проверить себя,

- помогут педагогам «втягивать» родителей своих воспитанников в педагогическое творчество, обогатить совместную деятельность взрослых и детей в семье,

- превосходное средство обучения логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) для формирования представления о математических понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;

Авторами программы был обобщен большой личный и педагогический опыт по использованию развивающих игр; игры и задания были отобраны, скомпонованы, расширены, в том числе за счет аналогичных, промежуточных по сложности, и систематизированы в единый цикл.

Таким образом, новизна авторской программы «Развивающие игры» заключается в специально разработанном цикле комплексных тематических игр-занятий по формированию умственных и художественно-творческих способностей детей в соответствии с целями и задачами, обеспечивающими обучение, развитие и воспитание детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет

Реализация содержания программы позволит не только удовлетворить потребности родителей, но и создать равные условия для развития творческой личности каждого ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, самореализацию его возможностей, мотивацию к познанию нового.

Цель программы:

Содействовать разностороннему развитию целостной личности ребенка; формировать интеллектуальные и художественно - творческие способности каждого ребенка.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Приучать поддерживать отношения сотрудничества с окружающими людьми;

- Учить использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции;

- Обучать логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) на материале логических блоков Дьенеша, палочек Кюзенера, кубиков Никитина;

- Формировать представления о математических понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;

Развивающие задачи:

- Развивать произвольность воображения, внимания, памяти, поведения;
- Совершенствовать пространственное мышление, сенсомоторную координацию у детей;
- Развивать способность комбинировать как основу творчества;
- Развивать умение работать по инструкции; планировать и отслеживать результат;

Воспитательные задачи:

- Обеспечить комфортный эмоциональный микроклимат, в котором каждый ребенок чувствует себя принятым, защищенным и успешным;
- Целенаправленно создавать педагогические ситуации проблемного характера, потенцирующих развитие личностных качеств ребенка;
- Поощрять проявление инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, настойчивости каждого ребенка;
- Стимулировать интерес к самостоятельному освоению игр, изображений, материалов, инструментов, техник, созданию нового образа;
- Прививать игровую культуру детям и взрослым.

Цель определяет систему принципов, отражающих наше представление о самооценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

Принципы программы:

Принцип развития. Основная задача программы – это целостное развитие личности каждого ребенка и готовность личности к дальнейшему совершенствованию.

Принцип психологической комфортности. Эмоциональный комфорт – необходимое условие для самореализации дошкольника.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип обучения деятельности подразумевает организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Так творческий характер обретают такие детские виды деятельности как конструирование, рисование, лепка; формируется познавательная мотивация и развивается воля детей.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Программа предполагает опору на предшествующее спонтанное, «жизненное» развитие детей.

Принцип творчества. Творчеству необходимо учить, т.е. формировать у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять

потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и пути выхода из проблемных ситуаций.

Принцип наглядности обусловлен спецификой мышления ребенка-дошкольника.

Принцип последовательности. Программа предлагает комплекс последовательно усложняющихся заданий игрового характера.

Ведущие идеи и ключевые положения:

Теория А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. Согласно этой теории основной путь развития ребенка – это амплификация развития, т.е. обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности

Концепция Л.А.Венгера о развитии способностей, которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольника средств решения задач.

Концепция психологического возраста, предложенная Л.С.Выготским и разработанная в дальнейшем его последователями, дает ключ к практической работе с детьми на каждом возрастном этапе их развития. Как было показано исследованиями Л.И.Божович, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

При разработке программы учтен важный тезис Л.С.Выготского об особенностях обучения детей в дошкольном возрасте, а именно, что дошкольник учится в меру того, в меру чего программа учителя становится его собственной программой (т.е. в меру того, что он в ней принимает, что ему интересно),

Личностный подход предполагает, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения.

Это означает, что образовательная работа с ребенком строится с учетом закономерностей личностного развития в дошкольном возрасте. Прежде всего мы имеем в виду, что ведущая деятельность дошкольного возраста – игра, в рамках которой возникают новые личностные и психологические новообразования концу дошкольного возраста. Следующий момент – это то, что личностное развитие осуществляется в рамках интересной и понятной по своему смыслу для детей деятельности, которая по своей сути является самодеятельностью (именно здесь формируется ребенок как субъект деятельности).

Поэтому предложенная программа основана на интеграции игр (сюжетных и развивающих) и предполагает личностно ориентированную модель воспитания детей: создание между детьми и взрослыми отношений сотрудничества и партнерства.

Организация и руководство занятиями по авторской программе «Развивающие игры» проводятся в соответствии с требованиями СанПИН:

Периодичность занятий

1 раз в неделю для детей 3-5 лет,

2 раза в неделю для детей 6-7 лет;

Длительность занятий

не более 15 минут для детей 3-4 лет;

не более 20 минут для детей 4-5 лет;

не более 25 минут для детей 5-6 лет;

не более 30 минут для детей 6-7 лет;

В середине занятия обязательна физкультминутка игрового характера.

Учебно-тематическое планирование программа «Развивающие игры» для II младшей группы (первый год обучения, 3-4 года)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Цель: способствовать овладению детьми умению элементарного моделирования.

Задачи:

- Закреплять умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по размеру, цвету, учить кодировать и декодировать геометрические фигуры;
- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать основные психические процессы;
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать высказывания и движения.

октябрь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи занятия	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра: «Разноцветные дорожки»	1	Познакомить с цветами (белым, желтым, синим, красным) форм. Учить выкладывать кубики в виде дорожки определенного цвета.	-игровая ситуация с машинкой, - рассматривание образца (дорожки), - индивидуальная работа, - итог(машинка едет по цветной дорожке).	Кубики Никитина.
2	Раз/игра: «Разноцветные дорожки»	1	Закрепить знания цветов форм, развивать способность комбинирования предметов.	-игровая ситуация с игрушкой,	Кубики Никитина.

				- рассматриван ие карточек с дорожками определенног о цвета, -итог	
3	Раз/игра: Цветные квадраты»	1	Учить детей находить грани квадрата нужного цвета, выкладывать квадрат из 4-х кубиков определенного цвета.	-игровой момент с Мишкой, - рассматриван ие карточек, - выкладывание . синего квадрата, - итог(обыгрыв ание)	Кубики Никитина.
4	Раз/игра: «Цветные квадраты»	1	Закрепить умение находить грань нужного цвета, выкладывание квадрата по образцу.	-игровой момент с игрушкой, - рассматриван ие образца(карто чек), - индивидуальн ая работа, -итог	Кубики Никитина

ноябрь

№	Тема	Кол- во часо в	Задачи занятия	Методичес кие приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз. игра: «Разноцветн ые квадраты»	1	Учить детей находить грань квадрата нужного цвета, строить квадрат из 4-х кубиков разного цвета.	-игровая ситуация с персонажем, - рассматриван ие картинок, - показ приемов работы, - индивидуальн ая работа, -итог.	Кубики Никитина.
2	Раз/игра:	1	Закреплять умение находить грань	-игровая	Кубики Никитина.

	«Разноцветные квадраты»		нужного цвета на кубике, выкладывать квадрат из четырех кубиков.	ситуация с Мишкой, - рассматривание карточек, - индивидуальное выполнение работы, -итог.	
3	Раз/игра: «Заборчик»	1	Учить находить грани кубика определенного цвета, выкладывать, по образцу, создавая образ заборчика.	-игровой момент с Зайкой, -образец, - выкладывание забора, -итог «Зверушки за заборчиком».	Кубики Никитина.
4	Раз/игра: «Найди фигуру определенного цвета»	1	Развивать восприятие цвета и формы. Учить анализировать расположение предметов в пространстве, развивать глазомер.	-игровая ситуация с Буратино, - рассматривание блоков (цвет, форма), -д/и «Найди фигуру», -итог	Блоки Дьенеша

декабрь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз. игра: «Ступеньки к домику»	1	Умение находить грани кубиков определенного цвета, выкладывать в виде ступенек.	- рассматривание иллюстрации, - выкладывание по карточке и по образцу, -итог.	Кубики Никитина.
2	Раз/игра: «Запомни узор»	1	Развивать наблюдаемость, внимание, память, доводить начатое дело до конца.	-игровой момент с Белочкой, - рассматривание	Кубики Никитина.

				ие узора, - индивидуальн ая работа, -д/и «Подари Белке..», -итог.	
3	Раз/игра: «Елочка».	1	Учить выкладывать узоры из кубиков с двойной раскраской , закрепить цвета, граней кубиков.	-игровая ситуация с Зайкой и елочкой, - рассматриван ие карточек «Елочка», -инд.работа, -итог.	Кубики Никитина.
4	Раз/игра: «Найди свой домик».	1	Прививать умение различать цвета и формы геометрических фигур.	-игровой момент «Лесная полянка», -д/и «Чудесный мешочек», -д/и «Найди свой домик», -итог.	Блоки Дьенеша.

январь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи занятия	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз. игра: «Пригласительный билет»	1	Развивать умение различать геометрические фигуры, абстрагируя их по цвету и размеру.	-игровая ситуация, - рассказыван ие сказки о животных, -показ геометрических фигур, - сюрпризный момент (конверт с карточками геометрических фигур), -нахождение геометрических	Блоки Дьенеша

				ких фигур, -итог (обыгрывани е).	
2	Раз/игра: «Найди и назови»	1	Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.	-игра «Вопрос – ответ», -нахождение фигур, -игра «Кто правильно назовет», -итог	Блоки Дьенеша.
3	Раз/игра : «Яркий флажок».	1	Продолжать учить выкладывать фигуры по карточке и образцу, закрепление цвета, формы.	-игровой момент с флажком и Ёжиком, - рассматрива ние карточки, - выкладыван ие флажка по карточке, - обыгрывани е постройки (итог).	Кубики Никитина.
4	Раз/игра: «Продолжи ряд»	1	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, учить выделять нужный блок из множества, выкладывать алгоритм по цепочке.	- сюрпризный момент с куклой Дашей, - рассматрива ние цепочки, бус на карточке, - продолжени е цепочки совместно с воспитателе м, - самостоятел ьное выкладыван ие, -итог,	Блоки Дьенеша.

февраль

№	Тема	Кол-во часов	Задачи занятия	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз. игра: «Найди свой домик».	1	Закреплять умение различать цвет, форму. Формировать представление о символическом изображении предметов, учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме	-д/и «Прогулка по лесу», -д/и «Чудесный мешочек», -д/и «Найди свой домик», -итог	Блоки Дьенеша.
2	Раз/игра: «Свет в окошке».	1	Закрепление умения находить грань кубика нужного цвета, составлять узор по карточке и по представлению.	-игровой момент с Петрушкой , - рассматривание карточки с изображением окна, - выкладывание по карточке и по памяти, -итог.	Кубики Никитина.
3	Раз/игра: «Собачка».	1	Закрепление умения выкладывать узор из кубиков по карточке и представлению; цветов и форму, развивать мышление, воображение, память.	-игровой момент с Котом и Петушком, - рассматривание игрушек, - рассматривание карточек, - составление узора, -итог	Кубики Никитина.
4	Раз/игра: «Кораблик».	1	Развивать у детей воображение, логику. Различать, называть, систематизировать блоки по цвету,	- чтение стих.	Блоки Дьенеша.

			величине, форме.	«Кораблик », -д/и «На что похоже?», - обыгрыван ие «В море вышли корабли», - итог.	
--	--	--	------------------	--	--

март

№	Тема	Кол- во часов	Задачи занятия	Методич еские приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз. игра: «Коврик для Кошечки».	1	Закреплять умение выкладывать узор по карточке, располагая кубики так, чтобы получилось изображение коврика.	-игровой момент с Кошечкой, - рассматривание коврика по карточке, - выкладывание узора, -д/и «Подарок Кошечке», - итог.	Кубику Никитина.
2	Раз/игра: «Цепочка по форме».	1	Закреплять представление о геометрических фигурах, учить выделять нужный блок из множества, выкладывать алгоритм по цепочке.	-игровой момент с куклой, -д/и «Красивая цепочка», -д/и «Подарим куклам по цепочке», - рассматривание работ, -итог.	Блоки Дьенеша.
3	Раз/игра: «Бабочка».	1	Закрепление знаний цветов , форм и размеров. Развивать воображение, память, творческие способности.	-чтение стих. о бабочке, - рассматривание бабочек по	Кубики Никитина.

				картинке, выделяя крылышки, - составление узора по карточке из 4-х кубиков, -итог.	
4	Раз/игра: «Цепочка по размеру».	1	Учить детей классифицировать фигуры по цвету, учить кодировать геометрические фигуры через отрицание.	- сюрпризный момент с Лисичкой и лисятами, - рассмотрение элементов цепочки: рядом нет одинакового цвета, -д/и «Подарим Лисичке бусы», -итог.	Блоки Дьенеша.

апрель

№	Тема	Кол-во часов	Задачи занятия	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз. игра: «Домик».	1	Закрепление умения находить нужный цвет на гранях кубиков, выкладывать узор по карточке.	- сюрпризный момент с Зайкой, -д/и «Построим Зайке домик», - составление узора по карточке, -итог.	Кубики Никитина.
2	Раз/игра: «Гусеничка».	1	Учить детей составлять цепочку из блоков одинакового размера так, чтобы рядом не было фигур одинакового цвета .	-игровой момент с Бабочкой, -д/и «	Блоки Дьенеша.

				Поможем Бабочке найти гусеничек» , - составлени е цепочки из блоков, -итог.	
3	Раз/игра: «Трамвай».	1	Закрепление знаний детей о цвете и форме, учить составлять узор по образцу и по памяти, развивать воображение, мышление.	- сюрпризны й момент с Незнайкой, - рассматрив ание картинки, - составлени е узора с использова нием карточки, - итог.	Кубики Никитина.
4	Раз/игра: «Что изменилось? ».	1	Закреплять умение быстро определять, что изменилось в расположении фигур.	- сюрпризны й момент с Буратино, -д/и «Найди такую же фигуру», -д/и «Что изменилось ?» -итог.	Блоки Дьенеша.

Май

№	Тема	Кол- во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз. игра: «На полянке»	1	Учить детей делить множества на подмножества, опираясь на какой-либо определенный признак предмета. Учить находить нужные блоки.	-игровая ситуация «Пчелки», -показ образца, -индивидуальная работа с детьми и самостоятельная работа детей, -итог (танец	Блоки Дьенеша.

				«Вальс цветов»).	
2	Раз/игра: «Найди и назови».	1	Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.	-игра «Вопрос – ответ», - быстрое нахождение фигур, -игра «У кого больше?», -итог.	Логические блоки Дьенеша.
3	Раз/игра: «Цыпленок»	1	Развивать умение выделять из группы геометрических фигур нужную. Развивать фантазию, мышление.	-игровая ситуация с игрушкой, -рассматривание картинки, -игра «Вышла курочка гулять», -итог	Логические блоки Дьенеша.
4	Раз/игра: «Поезд»	1	Упражнять детей в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме. Учить различать блоки по знакам. Развивать внимание, наблюдательность, память.	-прослушивание песенки (пение), -игровая ситуация «Билеты на поезд», -игра «Поезд», -итог.	Логические блоки Дьенеша.

«Развивающие игры» для средней группы (второй год обучения, 4-5 лет)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Цель: формировать у детей интерес к наглядному моделированию.

Задачи:

- Учить выделять и кодировать существенные признаки предметов, делить множества по разным основаниям на подмножества;
- Развивать фантазию, мышление, мелкую моторику;
- Воспитывать самостоятельность, наблюдательность, сообразительность, создавать условия для успешного развития творческих способностей детей.

Октябрь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра «Художники»	1	Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие умения сравнивать по их свойствам. Развитие художественных способностей.	Сравнение с узором; Показ и объяснение склад. узора; Индивидуальная работа; Анализ.	Блоки Дьенеша

2	Раз/игра «Гриб»	1	Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить цвета. Развивать творческие способности, мелкую моторику.	Показ складывания узора; Объяснение; Пальчиковая игра; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
3	Раз/игра «Цветок»	1	Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения.	Показ; Объяснение; Пальчиковая игра; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюизенера
4	Раз/игра «Катушка»	1	Продолжать выкладывать узоры из 9 кубиков. Закрепить цвета. Развивать мелкую моторику.	Рассматривание картинки; Сравнение с узором; Показ и объяснение складывания узора; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина

Ноябрь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра «чудесный мешочек»	1	Закрепить эталоны цвета и их названия. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание.	Игра «Чудесный мешочек»; Объяснения; Пальчиковая игра; Индивидуальная работа. Анализ.	Блоки Дьенеша
2	Раз/игра «Домик»	1	Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить цвета. Развивать мелкую моторику.	Показ складывания узора; Объяснение; Пальчиковая игра; Индивидуальная работа. Анализ.	
3	Раз/игра «Разноцветные вагончики»	1	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета (столько-сколько, поровну).	Игра «Разноцветные вагончики»; Вопросы-ответы; Пальчиковая игра; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюизенера

4	Раз/игра «Паркет»	1	Развитие мышления. Развитие мелкой моторики. Закрепление цвета. Способность к формированию элементарных математических навыков.	Показ складывания узора; Объяснение; Пальчиковые игры; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
---	-------------------	---	---	---	-----------------

Декабрь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра «Строительства домов»	1	Упражнять в счете; в различении количеств и порядкового счета; умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Беседа; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюезенера
2	Раз/игра «Бокал»	1	Продолжать учить складывать узоры из кубиков (9 кубиков).развивать творческие способности у детей.	Показ; Объяснение правил игры; Индивидуальная работа; Пальчиковые игры; Анализ.	Кубики Никитина
3	Раз/игра «Столбики»	1	Учить детей классифицировать предметы по высоте; в сравнении называть какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.	Игра «Столбики»; Вопросы-ответы; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюезенера
4	Раз/игра «Вазочка»	1	Учить детей продолжать рисунок, сделав его симметричным. Закреплять цвета. Уметь сравнивать и анализировать узоры.	Рассматривание картинок; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина

Январь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра «Собачья семейка»	1	Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развитие	Беседа; Вопросы-ответы; Показ; Объяснение;	Палочки Кюезенера

			мелкой моторики.	Индивидуальная работа; Анализ.	
2	Раз/игра «Бабочка»	1	Развитие умственных способностей. Закрепление цвета. Развитие мелкой моторики.	Рассматривание иллюстраций; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
3	Раз/игра «Царь зверей - петух»	1	Умение работать со знакомыми символами. Учить творческому освоению законов языка, приобщению к художественной литературе.	Загадывание загадки Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Блоки Дьенеша

Февраль

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра «Горка»	1	Закрепить цвета, геометрические фигуры. Продолжать учить составлять узор из 9 кубиков. Развивать умственные способности.	Показ составления узора; Объяснение; Индивидуальная работа; Поощрение; Анализ.	Кубики Никитина
2	Раз/игра «Домик в деревне»	1	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развивать логическое мышление, внимание. Закреплять цвет, геометрические фигуры.	Рассматривание иллюстраций, картинок; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Поощрение; Анализ.	Палочки Кюезенера
3	Раз/игра «Снеговик»	1	Продолжать знакомить детей с жанром небылицы. Закрепить цвета, символы.	Отгадывание загадки; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Блоки Дьенеша
4	Раз/игра «Чернильница»	1	Продолжать учить составлять узор из 9 кубиков. Развивать мелкую моторику, закреплять цвет.	Рассматривание картинок; Д/и «Кому что надо?»; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа;	Кубики Никитина

				Поощрение; Анализ.	
--	--	--	--	-----------------------	--

Март

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра «Магазин»	1	Развивать умение выявлять и абстрагировать свой выбор.	Объяснение правил игры; Показ, обсуждение; Индивидуальная работа; Пальчиковая игра; Анализ.	Блоки Дьенеша
2	Раз/игра «Кукольник»	1	Закреплять знание о цвете, геометрических фигурах. Самостоятельно составлять узор из 9 кубиков.	Д/игра «На что похоже?»; Беседа; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
3	Раз/игра «Ослик»	1	Продолжать учить самостоятельному решению поставленных задач. Составлять узор из 9 кубиков.	Рассматривание иллюстраций; Объяснение; Сравнение с узором; Индивидуальная работа; Поощрение; Анализ.	Кубики Никитина
4	Раз/игра «Цветы»	1	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветом (в строении, в пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете, умении отсчитывать меньшее количество из большего.	Рассматривание иллюстраций; Объяснение; Сравнение с узором; Индивидуальная работа; Поощрение; Анализ.	Кубики Никитина

Апрель

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра «Палатка»	1	Продолжать учить детей складывать узор из 9 кубиков.	Рассматривание палатки; Д/игра «На что	Кубики Никитина

			Продолжать учить сравнивать, обобщать. Закреплять цвет, геометрические фигуры.	похоже?»; Объяснение; Показ; Индивидуальная работа; Анализ.	
2	Раз/игра «Кит»	1	Различение и название цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения.	Рассматривание иллюстрации; Показ; Объяснение; Пальчиковые игры; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюезенера
3	Раз/игра «Птичка»	1	Закрепить умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по форме. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры через знак отрицания. Развивать логическое мышление, внимание.	Рассматривание иллюстраций; Показ; Объяснение; Пальчиковые игры; Индивидуальная работа; Анализ.	Блоки Дьенеша
4	Раз/игра «Корона»	1	Продолжать учить детей составлять узор из 9 кубиков. Закрепить знания о геометрических фигурах, цвете, счете.	Рассматривание картинок; Показ; Д/игра «На что похоже?»; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина

Май

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
1	Раз/игра «Лягушка»	1	Формирование элементов сенсорной культуры, освоение знаковой культуры. Умение выбирать блоки по знакам-символам.	Чтение небылиц; Рассматривание иллюстраций; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
2	Раз/игра «Пароход»	1	Развивать способность детей к анализу и синтезу, способность к комбинированию. Формировать сенсорные способности.	Показ игрушек; Рассматривание иллюстраций; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
3	Раз/игра «Осень»	1	Формировать у детей	Индивидуальная	Кубики Никитина

			потребности в процессе познания, стремления к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решения.	работа; Анализ.	
4	Раз/игра «Улитка на солнышке»	1	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Закрепление цвета.	Рассматривание картинки; Показ сложения узора; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюезенера

«Развивающие игры» для старшей группы (третий год обучения, 5-6 лет)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Цель: развивать познавательные интересы, мыслительные операции.

Задачи:

- Формировать приемы умственных действий: сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- Развивать мелкую моторику рук, творческие и интеллектуальные способности;
- Воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия.

Октябрь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи занятия	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
	Раз/ игра: «Фонарик»		Развивать способности видеть и запоминать увиденное, сообразительность, умение сравнивать.	-введение в игровую ситуацию, -игра «Внимание – угадай-ка» - рассматривание узора «Фонарик» - индивидуальные работы детей, -итог.	Кубики Никитина. Рисунки-схемы.
	Раз/игра:		Закрепить умение	-игровая ситуация с	Кубики Никитина.

	«Сложи узор» (2, 3, 4)		находить грань нужного цвета на кубике. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	Буратино, -рассматривание рисунков-схем. Знакомство с новыми узорами -индивидуальное выполнение работы, -итог.	Рисунки-схемы
	Раз/игра: «Домик»		Закреплять умение аккуратно выполнять задание. Развивать умение воссоздавать узор по образцу.	-игровая ситуация коробка с сюрпризом, -знакомство с новым узором, - придумывание истории , -выкладывание домика, -итог «Прогулка по городу».	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Слоненок»		Развивать умение детей создавать образ из палочек (сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения).	-игровая ситуация с Буратино, - чтение стихотворения И.Токмаковой «Слоненок», - беседа о прочитанном, -физминутка, -д/игра «Найди две одинаковые палочки» -выкладывание фигуры по образцу, -итог	Палочки Кюизенера

Ноябрь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
	Раз/ игра: «Песочные часы»		Развивать внимание, память, сообразительность. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, умение слушать.	- игровая ситуация «Волшебный мешочек», -игра «вопрос – ответ», Игра «Сложи узор, такой как на карточке, но другого цвета! -физминутка, -д/игра «Придумай узор» -итог.	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Кораблик»		Учить детей измерять с помощью условной	-введение в игровую ситуацию,	Палочки Кюизенера.

			мерки; находить соответствие цвета с числом; упражнять в счете	-рассматривание книг, иллюстраций с изображением пароходов, -индивидуальная работа (сначала один кораблик на карточке, а потом самостоятельно придумать свой), -работа в парах -д/игра «Найди различия», -итог	Карточки-схемы
	Раз/игра: «Елочка».		Учить выкладывать узоры из кубиков с двойной раскраской, закрепить цвета, граней кубиков.	-игровая ситуация с Зайкой и елочкой, -рассматривание узора «Елочка», -инд. работа, -обыгрывание -итог.	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Внимание». В-2, ВУ-1		.Учить видеть закономерность. Развивать творческие способности, речь, активизировать словарь.	-игровой момент «Волшебная шкатулка», -д/и «Рассеянный художник», -д/игра «Угадай-ка», -индивидуальная работа с детьми -итог.	Карточки с нарисованными фигурами, бумага, карандаш.

Декабрь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
	Раз/ игра: «Паркет»		Продолжать учить составлять узор из кубиков, Формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять самостоятельно.	-сюрпризный момент «Волшебная коробочка», -д/игра «Кто быстрее», -физминутка, -рассматривание образца узора «Паркета» -выкладывание детьми узора, -работа по замыслу, -итог.	Кубики «Сложи узор», карточки-схемы.
	Раз/игра: «Ракета»»		Развивать зрительное внимание. Воспитывать усидчивость, точность.	-введение в игровую ситуацию «Путешествие в	Кубики «Сложи узор».Карточка-схема

				<p>космос»</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций по теме «Космос», -ответы на вопросы воспитателя, -работа с образцом узора «Ракета», -индивидуальная работа детей, -составление рассказов, -обыграть постройки, пригласив сказочных героев, -итог. 	
	Раз/игра: «Кошки-мышки»		<p>Учить обобщать объекты по двум свойствам. Учить обозначать словами результат действий. Формировать наглядно-схематическое мышление с помощью карточек-свойств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -введение в игровую ситуацию Винни-Пух и «чудесный мешочек», -загадывание загадок, -д/игра «Покажи, что я скажу», -физминутка, -д/игра «Геометрическое лото», выкладывание фигур, -обыграть постройку -итог 	Блоки Дьенеша, карточки-схемы
	Раз/игра: «Волшебные сказки» «Емеля»		<p>Совершенствовать работу с палочками Кюизенера. Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуры, ориентируясь на образец.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -путешествие в сказку: «В некотором царстве...» -встреча с героями сказки; -вопросы к детям; -рассматривание карточки-схемы; -работы детей; -обыгрывание постройки. 	Цветные палочки Кюизенера, карточка-схема

Январь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
	Раз/ игра: «Выкладываем дорожки»		<p>Учить понимать слово «такой-же», «не такой». Воспитывать самостоятельность, инициативу,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игровая ситуация поможем Мальвине; -д/игра «Здесь фигурки разные»; -физминутка 	Блоки Дьенеша, карточки-схемы, кукольные персонажи

			настойчивость в достижении цели.	«Улыбнись»; -игра «Учимся играя»; -индивидуальная работа детей; -обыгрывание постройки; -итог.	
	Раз/игра: «Крабик»		Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Учить быть внимательными.	-сюрпризный момент; -чтение стихотворения, -анализ узора «Крабик», -индивидуальная работа детей, -итог занятия	Кубики «Сложи узор», шкатулка.
	Раз/игра: «Внимание» В-3, ВУ-2		Учить видеть логические закономерности. Закрепить умение аккуратно выполнять работу. Развивать творческие способности.	-введение в игровую ситуацию Помоги Незнайке, -д/игра «Внимание», -оценка выполненного задания	Карточки-схемы
	Раз/игры: «Волшебные сказки» Лягушка		Совершенствовать навыки в определении цвета. Развивать логическое мышление. Закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 7.	-игровая ситуация «Путешествие», -придумывание детьми сказки, -самостоятельно выложить изображение пользуясь схемой -итог	Палочки Кюизенера, схема.

Февраль

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
	Раз/ игра: «Сложи узор» (8,9,10)		Учить видеть симметрию узора. Развивать фантазию и воображение ребенка.	-игровая ситуация «Чудесный мешочек», -физминутка «Зеркало», -закрепление пройденного материала, -составление узоров по образцу, -итог	Кубики «Сложи узор» карточки схемы.
	Раз/игра: «Маяк»		Развивать внимательность и умение воспроизводить узор по образцу.	-введение в игровую ситуацию, -д/игра «Плавает - не плавает»,	Кубики «Сложи узор» карточки схемы.

				-физминутка, -выкладывание узора по образцу, -обыгрывание постройки, -итог.	
	Раз/игра: «Волшебные сказки» Иван Царевич		Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения. Воспитывать настойчивость, силу воли.	-сюрпризный момент «Волшебный мешочек», -выкладывание по схеме, -рассказывание сказки по сюжету, -создание своих сюжетов, -итог.	Палочки Кюизенера, карточки – схемы.
	Раз/игры: «Строим дом»		Развивать мыслительные операции. Обозначать словами результат сравнения.	-игровая ситуация, -д/игра «Кто быстрее соберет блоки по образцу» -выкладывание фигуры по образцу, -д/игра «Кто в домике живет» -придумывание сюжета и составление рассказа, -итог занятия	Блоки Дьенеше

Март

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
	Раз/ игра: «Медаль»		Учить детей подбирать кубики по цвету, Закреплять умение аккуратно составлять узор.	-введение в игровую ситуацию, сюрпризный момент, -выкладывание узора по образцу, -составление узора по желанию детей, -итог.	Кубики «Сложи узор» карточки схемы.
	Раз/игра: «Сложи квадрат» (В-4, ВУ-3)		Развивать внимание, логическое мышление, умение анализировать фигуры – задания..	-сюрпризный момент «Волшебный мешочек», -д/игра «Кто ушел» -физминутка, -индивидуальная работа детей, -итог	Кубики «Сложи узор» карточки схемы.
	Раз/игра: «Волшебные сказки Царевна		Закрепить умение детей считать до 8. Развивать умение детей	-введение в игровую ситуацию «Помоги Незнайке»,	Цветные палочки Кюизенера, карточки-схемы

	Лебедь»		воспроизводить предметы по представлению. Воспитывать усидчивость.	-д/игра «Найди все фигуры как эта», -выкладывание фигуры по образцу, -составление истории по образцу, -итог	
	Раз/игры: «Дружные блоки»		Научить выделять и называть свойства общие для пары предметов (блоков)	-игровая ситуация в доме поселились блоки, -д/игра «Найди отличия» -физминутка, -самостоятельно составить из блоков фигуру, описать ее -обыграть ее -итог.	Блоки Дьенеша, карточки -схемы

Апрель

№	Тема	Кол-во часов	Задачи занятия	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
	Раз. игра: «Волшебные сказки Царь Гвидон»		Закрепить умение детей составлять фигуры из палочек. Развивать творческие способности.	-сюрпризный момент Волшебная коробочка, -игра «кто быстрее» -пальчиковая гимнастика, -рассмотреть образец фигуры, - выкладывание фигуры, -обыгрывание постройки, -итог	Цветные палочки Кюизенера, карточки-схемы.
	Раз/игра: «Внимание» В-2, ВУ-1		Учить видеть закономерность, Развивать творческие способности, речь, активизировать словарь..	-игровая ситуация «Помоги Незнайке», -вопросы к детям, -показ фигур, -индивидуальная работа детей, -анализ выполненных заданий,	Кубики Никитина.
	Раз/игры: «Сложи квадрат» (11,12)		Учить видеть симметрию узора. Развивать фантазию и воображение ребенка.	игровая ситуация «Чудесный мешочек», -физминутка «Зеркало», -закрепление пройденного материала,	Кубики Никитина.

				-составление узоров по образцу, -итог	
	Раз/игры: «Волшебная дверь»		Освоение детьми идеи видоизменения, трансформации.	-игровая ситуация «Сказочный город» -игра «Я работаю волшебником», -игра: «По моему хотению», -выкладывание фигур по желанию детей, -итог	Блоки Дьенеша

Май

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
	Раз/ игра: «Тюльпан»		Развивать внимание, память, сообразительность. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, умение слушать.	игровая ситуация коробка с сюрпризом, -знакомство с новым узором, - придумывание истории , -выкладывание домика, -итог «Прогулка в сад».	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Внимание» В-5, ВУ-6		Учить видеть логические закономерности. Закрепить умение аккуратно выполнять работу. Развивать творческие способности.	введение в игровую ситуацию Помогите Незнайке, -д/игра «Внимание», -оценка выполненного задания	Карточки-схемы
	Раз/игра: «Стрекоза»		Учить понимать слово «такой-же», «не такой». Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.	-игровая ситуация поможем Мальвине; -д/игра «Здесь фигурки разные»; -физминутка «Улыбнись»; -игра «Учимся играть»; -индивидуальная работа детей; -обыгрывание постройки; -итог.	Блоки Дьенеша, карточки -схемы
	Раз/игры: «Аквариум»		Развивать умения детей создавать образ сложных фигур из заданных палочек	-загадывание загадок, -беседа о прочитанном, -игра «Найди две	Цветные палочки Кюизенера, карточки-схемы.

			(сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения),	одинаковые палочки» -выкладывание фигур аквариума, -обыгрывание построек-итог	
--	--	--	---	---	--

**«Развивающие игры» для подготовительной к школе группы
(четвертый год обучения, 6-7 лет)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Цель: стимулировать развитие творческого воображения, мыслительной активности.

Задачи:

- Закреплять умение использовать простые логические приемы над объектом или множеством, кодировать и декодировать информацию;
- Активизировать мышление и воображение детей, произвольность поведения, развивать мотивацию к учению;
- Стимулировать самостоятельность, последовательность, ответственность, совершенствовать культуру общения.

Октябрь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
	Раз/игра: «Уточка»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из двенадцати кубиков.	- игровая ситуация - вопросы к детям - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, кубики Никитина.
	Раз/игра: «Трубка»		Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из десяти кубиков.	- художественное слово - проблемная ситуация - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, кубики Никитина.
	Раз/игра: «Лес»	1	Упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек; сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки. Закреплять умение ориентироваться	-загадка -выкладывание отгадки -проблемная ситуация -беседа -ритмическая пластика.	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки, карточки.

			в пространстве, пользоваться словами: дальше, ближе, выше, ниже, слева,		
	Раз/игра: «Хвойный бор»		Учить детей видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей), развитие воображения.		Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки, карточка.
	Раз/игра: «Доставка грузов»	1	Учить детей работать с схемами, развивать умение правильно определять соотношение между элементами, ориентироваться на плоскости.	-проблемная ситуация -д/игра «найди и разложи по форме» -игра «придумай маршрут» -самостоятельная работа детей -индивидуальная работа	Блоки Дьенеша, карточки схемы
	Раз/игра: «Транспорт к выезду готов»		Закреплять знания детей о понятиях «Цвет», «форма», развивать умение правильно определять соотношение между элементами, ориентироваться на плоскости, развивать внимание, воображение, мышление.	д/игра «найди и разложи по форме» -игра «угадай, сто загадала» -самостоятельная работа детей -индивидуальная работа	Блоки Дьенеша, карты схемы
	Раз/игра : «Внимание» В-6 ,ВУ-4	1	Развивать внимание и зрительную память ребёнка, графические навыки. Учить анализировать, открывать зависимость, логику изменения фигур.	- игровая ситуация - вопросы к детям - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Фигуры- задания, простой карандаш ,лист бумаги.
	Раз/игра: «Внимание» В-7, ВУ-5		Развивать внимание и зрительную память ребёнка, графические навыки. Учить анализировать, открывать зависимость, логику изменения фигур.	- игровая ситуация - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Фигуры- задания, простой карандаш ,лист бумаги.

Ноябрь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
	Раз/игра: « Гусь-лапчатый»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к	- Художественное слово - игровая мотивация	Карточки-схемы, Кубики Никитина.

			комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	-рассматривание схемы -работа детей - анализ	
Раз/игра: «Пушка»			Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из четырнадцати кубиков.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Кубики Никитина.
Раз/игра: «Угощаем тортом»			Учить детей делить целое на равные части; показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, две четверти, половина. Закреплять понятие «части меньше целого, целое больше части»	- проблемная ситуация -вопросы и задания -стихотворение «Всей семьей пекли мы торт» -беседа	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: 16 белых палочек, карточка.
Раз/игры: «Сделай фигуру»		1	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек (треугольник, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?	- вопросы и задания -игровое упражнение «На что похоже» -	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая.
Раз/игра: «Лабиринты» №1		1	Учить читать блоки по знакам, ориентироваться по схеме, развивать внимание, наблюдательность, память.	-игровая ситуация -игра «освободи принцессу» -игра «помоги улитке» -самостоятельные игры детей -индивидуальная работа	Блоки Дьенеша, схема лабиринтов
Раз/игра: «Лабиринты» №2,3		1	Учить читать блоки по знакам, ориентироваться по схеме, развивать внимание, наблюдательность, память.	-игровая ситуация -игра «со составь лабиринт» -игра «доставь груз» -самостоятельные игры детей -индивидуальная работа	Блоки Дьенеша, карточки схемы
Раз/игра: «Сложи		1	Развивать у детей цветоощущение и	- Проблемные ситуации - художественное слово	Карточки-схемы, Наборы с играми

	квадрат» В-15		сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	- рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	«Сложи квадрат» №15.
	Раз/игра: «Сложи квадрат» В-16		Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	- игровая ситуация - вопросы к детям - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Наборы с играми «Сложи квадрат» №16.

Декабрь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
	Раз/игра: «Солнышко»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
	Раз. игра: «Золотая рыбка»		Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
	Раз/игра: «Твой любимый цветок»	1	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранными цветами (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять детей в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего.		Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки, карточка.
	Раз/игра: «Ваза для цветов»		Учить детей придумывать дизайн ваз для цветов разной	- рассматривание иллюстраций, экспонатов.	Палочки Кюизенера, цветные счетные

			величины; соотносить размер вазы с воображаемым цветком. Развивать воображение.	- выполнение работы -беседа с детьми - чтение стихов и загадок.	палочки, карточка.
Раз/игра «поездка в лес»	1		Формировать умение находить в окружающей обстановке несколько предметов, развивать способности к конструированию, логическое мышление, внимание	- проблемная ситуация -музыкальное сопровождение -выполнение работы -беседа -псих гимнастика «деревья в лесу»	Блоки Дьенеша. Музыкальное сопровождение, карты-схемы.
Раз/игра: «Новогодние подарки»			Закреплять знания детей о признаках геометрических фигур, упражнять в применении кодовых карточек, развивать речь, мышление, воображение.	-приход игрового персонаж -игра «помоги Деду Морозу» -игра «Заморожу» -художественное слово	Блоки Дьенеша, карточки схемы
Раз/игры: «Внимание» В8, ВУ-6.	1		Развивать внимание и зрительную память ребёнка, графические навыки. Учить анализировать, открывать зависимость, логику изменения фигур.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Фигуры-задания, Простой карандаш, Лист бумаги
Раз/игра: «Внимание» В9, ВУ-7.			Развивать внимание и зрительную память ребёнка, графические навыки. Учить анализировать, открывать зависимость, логику изменения фигур.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Фигуры-задания, Простой карандаш, Лист бумаги

Январь

№	Тема	Кол-во часов	Задачи занятия	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
	Раз. игра: «Черепашка»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из восемнадцати кубиков.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.

	Раз./игра: «Сапожок»		Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
	Раз/игра: «Полосатая салфеточка»	1	Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной конструкции взрослого, закреплять названия геометрических фигур; умение составлять число 6 из двух меньших чисел.	- игра «Числовой коврик» -вопросы и задания -выполнение работы -п/игра «угадай, какое число»	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: 5 фиолетовых, 3 желтых, 3 красных, 3 голубых, 3 розовых, 3 белых, карточка.
	Раз/игры: «Кораблик»		Учить детей измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом; упражнять в счете, моделирование по замыслу.	- чтение стихотворения -выполнение работы -беседа -игра «найди отличия»	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки, карточка.
	Раз/игры: «Сложи квадрат» №16	1	Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	- игровая ситуация - вопросы к детям - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки- схемы, наборы с играми «Сложи квадрат» № 16
	Раз/игры: «Сложи квадрат» №17		Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	- игровая ситуация - вопросы к детям - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки- схемы, наборы с играми «Сложи квадрат» № 17

Февраль

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
	Раз/игра: «Ножницы»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.

			шестнадцать кубиков.	воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	
Раз/игра: «Чайник»			Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
Раз/игра: «Строим мост через реку»	1		Учить детей моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки; находить соответствующие цвета с числом. Упражнять в счете.	- игровая ситуация -выполнение работы -беседа	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: голубая, желтая, бардовая- мерки для мостов, карточка.
Раз./игра: «Строим мост через реку»			Учить детей моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки; находить соответствующие цвета с числом. Упражнять в счете.	- игровая ситуация -выполнение работы -беседа	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: голубая, желтая, бардовая- мерки для мостов, карточка.
Раз/игра «спасатели приходят на помощь»	1		Освоить приемы декодирования (по знакам символам выбирать нужные блоки), развивать логическое мышление.	-художественное слово -рассматривание иллюстраций -игра «портрет героя» -самостоятельная работа детей -индивидуальная работа -итог	Блоки Дьенеша, карточки схемы
Раз/игра «Восстанавливаем разрушенный город»			Продолжать учить читать схемы, развивать графические навыки, воображение, навыки конструирования.	-проблемная ситуация - игра «Архитекторы» -самостоятельное выполнение работы -индивидуальная работа	Блоки Дьенеша, карты – схемы, карандаши, листы бумаги
Раз/игры: «Внимание» В10, ВУ-8.	1		Развивать внимание и зрительную память ребёнка, графические навыки. Учить анализировать, открывать зависимость, логику изменения фигур.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Фигуры-задания, Простой карандаш, Лист бумаги

Раз/игры: «Внимание» В11, ВУ-9.		Развивать внимание и зрительную память ребёнка, графические навыки. Учить анализировать, открывать зависимость, логику изменения фигур.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Фигуры-задания, Простой карандаш, Лист бумаги
---------------------------------------	--	---	---	---

Март.

№	Тема	Кол-во часов	Задачи занятия	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
	Раз. игра: «Бегун»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
	Раз/игра: «Лебедь»		Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
	Раз/игра: «Забор»	1	Учить детей строить ряд в соответствии с заданным алгоритмом; переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную; упражнять в счете.	- рассматривание иллюстраций - вопросы и задания - самостоятельная работа - игра «Что за забором»	Палочки Кюизенера, карточки
	Раз/игра: «выставка цветов»		Учить детей моделировать цветок по рисунку; сравнивать предметы по величине, соотносить их с изображением; находить сходство и различия в изображаемых предметах.	- рассматривание иллюстраций - игровая ситуация - выполнение работы - вопросы и задания - игра «покажи и назови цветок, о котором я рассказала»	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки, карточка; открытки с изображением цветов на длинной цветоножке.
	Раз/игра: «подарок маме»	1	Продолжать учить читать схемы, развивать графические навыки, воображение, навыки моделирования.	-художественное слово -Игра «геометрические бусы» -аппликация образец -работа с карточками	Блоки Дьенеша, карты-схемы

	Раз/игра: «Житейские истории»		Продолжать учить читать схемы, развивать графические навыки, воображение, навыки моделирования.	- -проблемная ситуация - игра «придумай узор» -самостоятельное выполнение работы -индивидуальная работа -художественное слово	Блоки Дьенеша, карточки схемы
	Раз/игры: «Сложи квадрат» №18.	1	Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	- игровая ситуация - вопросы к детям - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки- схемы, наборы с играми «Сложи квадрат» № 18
	Раз/игры: «Сложи квадрат» №19.		Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	- игровая ситуация - вопросы к детям - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки- схемы, наборы с играми «Сложи квадрат» № 19

Апрель

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
	Раз/игра: «Снежинка»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
	Раз/игра: «Зонтик»		Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
	Раз/игра: «Кто старше?»	1	Формировать представления о возрасте. развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой; сравнивать предметы по	- чтение стихотворения -вопросы и задания -работа парами -беседа	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки в пределах 9, комплект палочек для конструирования

			величине.		фигуры человека, цифры от 1 до 7.
Раз/игра: «цветочный луг»			Учить детей моделировать по словесной инструкции; соотносить величину предметов; ориентироваться на плоскости.	- рассматривание иллюстраций - проблемная ситуация - выполнение работы - вопросы и задания - работа парами - беседа	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки, карточка.
Раз/игра «засели дом»	1		Развивать умение ориентироваться по знакам символам. Развивать наблюдательность, внимание, память	- проблемная ситуация - игра «город мечты» - игра «засели дом» - самостоятельная работа - итог	Блоки Дьенеша, карточки - схемы
Раз. игра «жители гор»			Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, умению ориентироваться по знакам символам. Развивать наблюдательность, внимание, память	- рассматривание иллюстраций - психо этюд - игра «угадай кто?» - самостоятельная работа детей - индивидуальная работа	Блоки Дьенеша, карточки - схемы
Раз/игры: «Внимание» В10, ВУ-9.	1		Развивать внимание и зрительную память ребёнка, графические навыки. Учить анализировать, открывать зависимость, логику изменения фигур.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Фигуры-задания, Простой карандаш, Лист бумаги
Раз/игры: «Внимание» В11, ВУ-10.			Развивать внимание и зрительную память ребёнка, графические навыки. Учить анализировать, открывать зависимость, логику изменения фигур.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Фигуры-задания, Простой карандаш, Лист бумаги

Май

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
	Раз/игра: «Верблюды»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к	- Проблемные ситуации	Карточки-схемы, Наборы кубиков

			комбинированию, учить складывать узор из тридцати двух кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ. 	Никитина.
Раз/игра: «Белочка»		1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из тридцати двух кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ. 	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
Раз/игра: «Взрослые и дети»		1	Конкретизировать представления детей об обобщенном образе человека (мужчина, женщина, девочка, мальчик, бабушка, дедушка) в модельной конструкции. Развивать умение оперировать признаками предмета; сравнивать изображенных людей по полу и возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> - проблемная ситуация - игра «угадай, кто?» - выполнение работы - задания - игра «моя семья» - беседа 	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: (набор от 3 до 8), (набор от 1 до 5) карточка.
Раз/игра: «время»		1	Развивать умение детей моделировать часы; определять время по часам.	<ul style="list-style-type: none"> -загадка -вопросы и задания -работа по инструкции -обыгрывание ситуаций -беседа 	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: 13 белых, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 12.
Раз/игры: «Сложи квадрат» №20.			Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация - вопросы к детям - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная 	Карточки-схемы, наборы с играми «Сложи квадрат» № 20

				работа - анализ.	
	Раз/игры: «Сложи квадрат» №21.		Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	- игровая ситуация - вопросы к детям - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки- схемы, наборы с играми «Сложи квадрат» № 21

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов
1 год	1.10	31.05	32	
2 год	1.10	31.05	32	10 часов 40 минут
3 год	1.10	31.05	32	13 часов 20 минут
4 год	1.10	31.05	32	16 часов

**Планируемые итоговые результаты
освоения программы «Развивающие игры» к 7 годам (конец курса)**

	Интегративные качества ребенка	Проявления интегративных качеств ребенка в самостоятельной и совместной с взрослым деятельности
1	<u>Любознательный, активный</u>	<p>1. Живо интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при этом; знает различные средства получения информации (спросить взрослых, старших детей, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать.</p> <p>2. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.</p> <p>3. Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.</p>
2	<u>Эмоционально отзывчивый</u>	<p>4. Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>5. Эмоционально реагирует на произведения искусства, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой.</p>
3	<u>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</u>	<p>6. Активно общается со сверстниками и взрослыми., использует диалог, способен к конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p>
4	<u>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий общепринятые правила</u>	<p>7. При взаимодействии с другими людьми ведет себя преимущественно в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.</p> <p>8. Способен планировать выполнение хорошо знакомого процесса, выполнения определенного действия по просьбе взрослого.</p>

	<u>поведения</u>	
4	<u>Способный решать интеллектуальные и личностные проблемы, адекватные возрасту</u>	9. Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач.
6	<u>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</u>	<p>10. Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции.</p> <p>11. Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения.</p> <p>12. Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.</p>
7	<u>Овладевший необходимыми умениями и навыками</u>	<p>13. Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представления как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях.</p> <p>14. Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные изображения, поделки, изделия, конструкции, инсталляции путем комбинирования из готовых деталей и различных материалов (соленого теста) с учетом их функции и места в пространстве; конструирует, лепит, декорирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); легко видоизменяет созданное им по ситуации, участвует в коллективной работе; планирует деятельность и критично оценивает результат.</p> <p>15. Освоил основы тестопластики: анализирует и точно передает форму объектов, их характерные признаки, пропорции, взаимное размещение и взаимодействие в сюжете. умело использует инструменты и декорирует изделие.</p> <p>16. Умеет использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции.</p> <p>17. Владеет логическим приемам работы с</p>

		<p>объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) на материале логических блоков Дьенеша, палочек Кюзенера.</p> <p>18. Имеет представления о понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации.</p> <p>19. Увлеченно, самостоятельно, творчески создает свои варианты, конструкции из кубиков Никитина по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, нерасчлененной уменьшенной схеме, (с изменением ракурса); легко видоизменяет созданное им по ситуации, критично оценивает результат.</p>
--	--	--

1. Живо интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при этом; знает различные средства получения информации (спросить взрослых, старших детей, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать

3 балла - активен в получении информации, задает много вопросов, интересуется способами получения информации;

2 балла - не проявляет выраженной инициативы в получении информации, не проявляет интерес, положительные эмоции при столкновении с новой информацией;

1 балл - не проявляет инициативы в получении новой информации, не интересуется информацией, поступающей извне; имеет очень узкий круг интересов (например, только компьютерные игры).

2. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами

3 балла - постоянно стремится действовать самостоятельно в разных видах деятельности, пытается самостоятельно преодолеть затруднения, при необходимости может обратиться за помощью к взрослому.

2 балла - стремление к самостоятельности выражено недостаточно: при затруднениях ребенок практически сразу же обращается за помощью либо обнаруживает тревожность, недовольство, однако активно откликается на подсказки, помощь, с удовольствием действует при поддержке (даже пассивной) взрослого.

1 балл - при необходимости самостоятельных действий отказывается от деятельности; при затруднениях сразу же теряет интерес, прекращает выполнять действие и не возвращается к нему либо проявляет агрессию, ломает предметы, игрушки. На попытки взрослого помочь не реагирует или реагирует агрессивно.

3. Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности

3 балла - активно задает вопросы об устройстве и работе приборов, способах изготовления различных предметов, явлениях окружающего мира; с удовольствием изучает «что внутри» предметов, самостоятельно совершает разнообразные пробные действия с ними, по собственной инициативе наблюдает за явлениями окружающего мира, за животными, насекомыми, растениями, пробует воспроизвести доступные эксперименты

2 балла - не проявляет собственной инициативы в познании, но с интересом участвует в совместной деятельности по изучению чего-то, выслушивает объяснения взрослого, совершает разнообразные пробные действия по инициативе взрослого.

1 балл - не проявляет выраженного интереса к экспериментированию, исследовательской работе, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности.

4. Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

3 балла - различает разнообразные оттенки эмоционального состояния другого человека, может назвать их, по собственной инициативе стремится помочь, утешить, порадовать; проявляет выраженные эмоции при чтении литературных произведений, просмотре фильмов, мультфильмов, выражает словами свое отношение к персонажам произведений.

2 балла - сам не стремится помочь, но может оказать помощь, пожалеть при прямой просьбе взрослого, не выражает эмоций при чтении или просмотре, но правильно комментирует эмоциональное состояние героев истории.

1 балл - не проявляет сочувствия, не может объяснить эмоциональные состояния окружающих

5. Эмоционально реагирует на произведения искусства, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой.

3 балла - проявляет интерес и положительные эмоции при прослушивании или созерцании произведений искусства, мира природы, выражает словами свое эмоциональное отношение к ним, описывает в доступных формах красоту природы, звуки, ощущения.

2 балла - интерес к произведениям искусства и к миру природы пассивный, но возникает, когда взрослый обращает внимание ребенка на красоту природы, произведения искусства, выражает свои эмоции словами при помощи взрослого.

1 балл - не выражает интереса к произведениям искусства и к миру природы, не выражает связанных с ними эмоций.

6. Активно общается со сверстниками и взрослыми., использует диалог, способен к конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми

3 балла - проявляя собственную активность, способен без участия и помощи взрослого договориться, обменяться предметами, распределить действия при

сотрудничестве, соблюдении правила взаимодействия в парах, в группах, способен высказать свою точку зрения.

2 балла - не проявляет собственной инициативы, при необходимости работать в парах и группах нуждается в помощи или напоминании взрослого о правилах сотрудничества; участвует в диалоге, выражает свое мнение преимущественно по инициативе других.

1 балл - не проявляет собственной инициативы при взаимодействии со сверстниками, в спорных ситуациях может проявлять агрессивное поведение, не проявляет какого-либо интереса и собственной инициативы при коллективных обсуждениях; при прямом обращении отвечает односложно.

7. При взаимодействии с другими людьми ведет себя преимущественно в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

3 балла - самостоятельно выполняет различные правила, сам при необходимости корректирует свое поведение в соответствии с нормами.

2 балла - частично выполняет правила поведения; при напоминании или помощи взрослого может исправлять свое поведение.

1 балл - не выполняет общепринятых норм и правил поведения; напоминание или помощь воспитателя имеют кратковременный эффект.

8. Способен планировать выполнение хорошо знакомого процесса, выполнения определенного действия по просьбе взрослого.

3 балла - перечисляет последовательность правильно, самостоятельно, при ошибке исправляет себя сам.

2 балла - при выполнении задания требуется помощь взрослого.

1 балл - пропускает необходимые действия, помощь взрослого не принимает или использует случайный набор действий.

9. Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач.

3 балла - при решении новой проблемной задачи ребенок самостоятельно выбирает подходящие способы, комбинирует их; может привлекать различные источники получения необходимой информации.

2 балла - при решении новой задачи необходима помощь взрослого.

1 балл - при решении задачи ребенок использует стереотипные или случайные способы действий, при возникновении затруднения теряет интерес к задаче, возвращается к привычной деятельности.

10. Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции.

3 балла - самостоятельно, по собственной инициативе стремится к тому, чтобы выполняемые действия соответствовали требованиям, запрашивает у взрослого промежуточные и итоговые оценки: «Правильно?», «У меня так получилось?» Исправляет свои действия в соответствии с образцом или инструкцией взрослого.

2 балла - не проявляет инициативы в оценке промежуточных результатов действия, но может корректировать свою работу при напоминании взрослого.

1 балл - не стремится к соответствию своих действий требованиям, делает «как получится», не может скорректировать свои действия в соответствии с образцом, не выполняет инструкции взрослого.

11. Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения.

3 балла - фиксирует свое затруднение, предлагает способы разрешения.

2 балла - фиксирует свое затруднение, нуждается в помощи взрослого для выявления причины, предлагает способы разрешения.

1 балл - не фиксирует свое затруднение даже после наводящих вопросов взрослого.

12. Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.

3 балла - в течение указанного времени или дольше может действовать целенаправленно, самостоятельно, не отвлекаясь.

2 балла - выполняя задание в течение указанного времени, может отвлекаться после этого каждый раз самостоятельно возвращается к выполнению задания.

1 балл - быстро отвлекается, теряет интерес практически к любому заданию, после самостоятельно уже не возвращается к нему (только при напоминании взрос не способен удерживать внимание на каком-либо одном занятии в течение 20 минут).

13. Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представления как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях

3 балла - самостоятельно, по собственной инициативе наблюдает за различными объектами и явлениями, производит разнообразные пробные или преобразующие действия, позволяющие получить представления об их свойствах, внутренних связях и отношениях

2 балла - не может самостоятельно проводить исследование различных объектов, но с интересом наблюдает, как это осуществляет взрослый или другой ребенок, внимательно выслушивает разъяснения взрослого о свойствах объектов.

1 балл - не проявляет интереса к исследованиям, наблюдению за объектами, не владеет соответствующими умениями, стремится к привычной деятельности.

14. Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные изображения, поделки, изделия, конструкции, инсталляции путем комбинирования из готовых деталей и различных материалов (соленого теста) с учетом их функции и места в пространстве; конструирует, лепит, декорирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); легко видоизменяет созданное им по ситуации, участвует в коллективной работе; планирует деятельность и критично оценивает результат

3 балла - демонстрирует перечисленные умения в полной мере.

2 балла - проявляет интерес и стремление к реализации перечисленных умений, но не вполне владеет ими, периодически требуется помощь и поддержка взрослого.

1 балл - не проявляет интереса к конструктивной деятельности в любых ее проявлениях, не любит участвовать в коллективных работах.

15. Освоил основы тестопластики: анализирует и точно передает форму объектов, их характерные признаки, пропорции, взаимное размещение и взаимодействие в сюжете, умело использует инструменты и декорирует изделие.

3 балла - демонстрирует перечисленные умения в полной мере.

2 балла - проявляет интерес и стремление к реализации перечисленных умений, но не вполне владеет ими, периодически требуется помощь и поддержка взрослого.

1 балл - не проявляет интереса к деятельности в любых ее проявлениях, не любит участвовать в коллективных работах.

16. Умеет использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции.

3 балла - понимает и самостоятельно выполняет задание сам, детализирует изображение, при необходимости корректирует свою работу, обстоятельно комментирует собственные результаты..

2 балла – понимает и самостоятельно выполняет задание сам, но изображения повторяются, бедны деталями, речевой комментарий краток; при напоминании взрослого может дополнить изображение.

1 балл - не выполняет задание; напоминание или помощь воспитателя имеют кратковременный эффект.

17. Владеет логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) на материале логических блоков Дьенеша, палочек Кюзенера.

3 балла – самостоятельно создает схемы и модели, выявляет свойства (величина, количество, форма, цвет, толщина, длина), обозначает их наличие или отсутствие в речи и графически, обобщает объекты по 2-3 признакам, объясняет сходство или различие, обосновывает свой выбор.

2 балла - проявляет интерес и стремление к реализации перечисленных умений, но не вполне владеет ими, периодически требуется помощь и поддержка взрослого.

1 балл - не проявляет интереса к деятельности в любых ее проявлениях, не любит участвовать в коллективных играх.

18. Имеет представления о понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации.

3 балла – самостоятельно играет в игру «Алгоритмы» на материале логических блоков Дьенеша, знает кодировку блоков Дьенеша и палочек Кюзенера.

2 балла – умеет играть с помощью взрослого в игру «Алгоритмы» на материале логических блоков Дьенеша, знает кодировку блоков Дьенеша и палочек Кюзенера.

1 балл - не умеет играть в игру «Алгоритмы» на материале логических блоков Дьенеша, не знает кодировку блоков Дьенеша и палочек Кюзенера.

19. Увлеченно, самостоятельно, творчески создает свои варианты, конструкции из кубиков Никитина по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, нерасчлененной уменьшенной схеме, (с изменением ракурса); легко видоизменяет созданное им по ситуации, критично оценивает результат

3 балла - демонстрирует перечисленные умения в полной мере.

2 балла - проявляет интерес и стремление к реализации перечисленных умений, но не вполне владеет ими, периодически требуется помощь и поддержка взрослого.

1 балл - не проявляет интереса к конструктивной деятельности в любых ее проявлениях, не любит участвовать в коллективных работах.

Список использованной литературы

Баженова М.А. Веселая математика. – Д.: Сталкер, 1998. – 320с.

Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2006. – 176с.

Дидактические игры – занятия в ДОУ. Выпуск №1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ\ Авт.- сост. Е. Н. Панова . – изд-во Воронеж, 2007. – 96с..

Дидактические игры – занятия в ДОУ. Выпуск №2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ\ Авт.- сост. Е. Н. Панова . – изд-во Воронеж, 2007. – 96с..

Колесникова В.В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения детей 3-5 лет.- Изд. 2-е, переработанное. –М.: изд. «Ювента», 2004. -160 с.: ил.

Кузнецова А. 205 развивающих игр для детей 3-7 лет. - изд: Рипол Классик, Дом. XXI век, 2006. -105с.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры.- 3- е изд., доп – М.: Просвещение, 1990. – 160с.: ил.

Новикова В.П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюзенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2010. -88с.

Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997. – 240с.

Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 2001. – 256с.

