

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 г. Всеволожска

Методические рекомендации по созданию предметно-пространственной развивающей среды в ДОО



Всеволожск

2020 год

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования (далее – образовательные организации), требует от педагогических коллективов создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в образовательных организациях в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и учётом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В каждой образовательной организации предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды должна отвечать принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, важно подготовить необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем

предметная среда должна создаваться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

При создании предметной развивающей среды педагогам необходимо соблюдать принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Необходимо уделять внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Предметная среда современного детского сада не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск. Вместе с тем традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе. Руководителям образовательных организаций необходимо систематически проводить анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда должна отвечать: - критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях, - санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Рекомендации по созданию предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1. Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды необходимо руководствоваться следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами

7.1. Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым

игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

7.2. Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

7.3. Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например, некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

7.4. Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги должны учитывать условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

10. Материал для сюжетной игры должен включать предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

11. Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

12. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включать оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

13. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

14. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности должны включать материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

14.1. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени должны включать различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа

материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

14.2. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

14.3. Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

14.4. Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

15. При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать следующие **факторы**:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды

- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

16. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕРНОМУ НАПОЛНЕНИЮ РЕЧЕВЫХ И
КНИЖНЫХ УГОЛКОВ В ДОУ**

<u>Возраст</u>	<u>Наполнения уголка</u>	<u>Педагогическая работа с детьми</u>	<u>Правила поведения в уголке книги</u>
<p>Младш. дошкольный возраст</p>	<p>Выставляется, как правило, немного 4-5 книги. Могут быть представлены два - три экземпляра одинаковых книг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Размещают те издания, которые уже знакомы детям, с яркими крупными иллюстрациями. • Отдельные картинки, наклеенные на плотную бумагу. • Небольшие альбомы для рассматривания на близкие для этого возраста темы: «Игрушки», «Игры и занятия детей», «Домашние животные» и др. <p>Особое предпочтение книжкам - картинкам. Иллюстрации книг должны шаг за шагом следовать тексту, подробно раскрывать ребенку художественный мир произведения. Могут быть представлены книжки-вырубки, книжки - игрушки и др.</p> <p>Иллюстрации по различным тематикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родина • Труд людей • Родная природа • Игры детей • Предметные картинки и др. по программе 	<p>Воспитатель учит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно рассматривать картинки в книге, узнавать героев, их действия; • побуждать пересказывать отдельные эпизоды; • обращать внимание на выразительные подробности иллюстраций (костюм героя, своеобразные предметы обстановки, некоторые детали пейзажа и др.) <p>Неоднократное общение с книгой, позволяет ребенку не только глубже осознавать ее содержание, но и испытывать творческую радость, которую приносит встреча с искусством</p> <p>Рассматривание, знакомство с различными предметами и явлениями, работа над словарем, грамматическим строем, связной речью.</p> <p>В младшей и средней группах - 2-3 иллюстрации.</p>	<p>В младшей группе воспитатель дает первые уроки самостоятельного общения с книгой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомит с уголком книги, его устройством и назначением. • Приучает рассматривать книги и картинки только там. • Сообщает правила, которые нужно соблюдать: <ul style="list-style-type: none"> - брать книги только чистыми руками; - перелистывать осторожно, не рвать, - не портить, не использовать для игр; - после просмотра ставить на место. - Детям показывают способы ухода за книгой, привлекают к наблюдениям за починкой книг и участию в ней.

<u>Возраст</u>	<u>Наполнения уголка</u>	<u>Педагогическая работа с детьми</u>	
в группах старш. дошк. возраста	<p>В среднем срок пребывания книги в книжном уголке 2-2,5 недели. Однако необходимо соблюдать основное правило: книга остается в уголке до тех пор, пока у детей сохраняется интерес к ней. Поэтому некоторые книги остаются достаточно долго, а другие - нет.</p> <p>Иллюстрации к различным тематикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родина - Труд людей - Родная природа - Игры детей - Предметные картинки - Иллюстрации к прочитанным произведениям - и др. книги по программе. <p>Альбомы для рассматривания специально созданные художниками, альбомы на разные темы («Разные звери» Н. Чарушина и др.) Альбомы, составленные воспитателем вместе с детьми (открытки, рисунки, иллюстрации)</p> <p>Детские журналы</p> <p>В подготовительной</p>	<p>- Знакомит с миром природы, ее тайнами и закономерностями. Рассматривание недавно прочитанной книги дает возможность ребенку вновь пережить прочитанное, углубить свои первоначальные переживания. Повторное рассматривание удовлетворяет потребность детей повеселится, посмеяться, создает атмосферу эмоцион. комфорта. «Толстые» книги» читают в течение длительного времени. Рассматривание, знакомство с различными предметами и явлениями, работа над словарем, грамматическим строем, связной речью. Рассматривание, знакомство с различными предметами и явлениями, работа</p>	<p>-Педагогическая целесообразность. -Учет возрастных особенностей детей. -Эстетка оформления.</p> <p>В старшей и подготовительной группах 3-4-тематики: 2-3 посвящены явлениям общественной жизни, 1 - природе.</p> <p>Составление картотеки</p>

	<p>группе выделяется место для периодической печати (детские журналы «Веселые картинки» «Свирелька» и др.)</p> <p>Библиотека</p> <p>В подготовительной группе оформляется небольшая библиотека(желательно книжки- малышки)</p>	<p>над словарем, грамматическим строем, связной речью.</p> <p>Чтение, рассматривание, работа с сюжетными картинками.</p> <p>Знакомим с библиотекой.</p> <p>Чтение книг и рассматривание иллюстраций.</p> <p>Речевое общение, воспитание интереса к книге и чтению, художественной литературы, культура поведения.</p>	
--	---	---	--

Требования к содержанию речевых уголков в разных возрастных группах

Младшая группа

1. Уголок книги: 5-6 наименований книг по 2-5 экземпляров, так как детям данного возраста свойственна подражательность; книжки-ширмы, книжки-малышки (*книжки подбираем с учётом возраста детей, а именно для данного возраста произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов*); Альбомы или иллюстрации по лексическим темам: «Игрушки», «Семья», «Транспорт», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Мебель».
2. Картинки с простыми сюжетами и действиями.
3. Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи.
4. Дидактические игры на группировку, классификацию, сериацию по типу «Что лишнее?», «Назови одним словом».
5. Игры «Найди пару», «Найди отличия».
6. Игровизоры, игрушки – телефоны.
7. Игры с предметными картинками «Что изменилось?»
8. Картинки с простым сюжетом для составления рассказов.
9. Альбомы загадок скороговорок, песенок, потешек, стихов.
- 10.Трафареты, шаблоны, раскраски.
- 11.Игры для развития ручной умелости.
- 12.Картотека речевых игр.
- 13.Открытки о родном городе.

Средняя группа

1. Уголок книг: 5-6 наименований, для оформления можно использовать эстампы на темы русских народных сказок.

Раз в квартал необходимо оформлять тематические выставки «Сказки», «Времена года», «Сказки о дружбе зверей» и др.

2. Альбомы дополняются по темам о Российской армии, о труде взрослых, диких животных, цветах, овощах, фруктах, по временам года о различных зданиях (архитектура).
3. Открытки для рассматривания.
4. Портреты писателей в соответствии с программой.
5. Дидактические игры на группировку, классификацию, сериацию по типу «Что лишнее?», «Назови одним словом».
6. Игры небылицы «Чего на свете не бывает?», «Кто кричит?».
7. Игры с картинками – загадками и предметными картинками «Что изменилось?» «Найди пару?», «Найди отличия».
8. Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи.
9. Игровизоры, игрушки - телефоны, занимательные головоломки.
10. Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов.
11. Трафареты, шаблоны для подготовки руки к письму
12. Игры на развитие ручной умелости.
13. Карточка словесных речевых игр.
14. Открытки о родном городе, крае.
15. Предметы быта и старины.

Старшая группа

1. Уголок книги: 7-8 книг различной тематики и жанров (*могут быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками*).

Раз в квартал оформляются тематические выставки с рисунками детей на заданную тему.

2. Портреты писателей в соответствии с программой.
3. Альбомы или иллюстрации дополняются о Родине, о технике.
4. Книжки, созданные на рисунках детей на темы произведений детских писателей.
5. Портреты художников – иллюстраторов.
6. Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи, по подготовке к обучению грамоте.
7. Игры – небылицы, игры – картинки «Назови отличия».
8. Наборы картинок «Составь рассказ по картинке», «Разложи по порядку и составь рассказ».
9. Азбука букв различной фактуры.
10. Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов.
11. Трафареты, перфокарты, шаблоны для подготовки руки к письму.
12. Игры на развитие ручной умелости.
13. Карточка словесных речевых игр.
14. Коллекция значков, марок, календариков, этикеток.
15. Дидактический материал для изображения букв (верёвочки, шнурки проволока, камушки, песок, пластилин и др.).
16. Заготовки для штриховки, кодирование, трафареты, перфокарты.
17. Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые линейки, слоговые линейки.

18. Иллюстрации о памятниках и музеях старины (Москва, Санкт – Петербург и т.д.).

19. Карта России, где отмечены флажками города.

Подготовительная к школе группа

1. Наличие библиотеки книг по разделам: о природе, о животных или по авторам. Выставляются 10-12 книг, различных по жанру и тематике. Оформляются тематические выставки с рисунками детей.
2. Альбомы или материал о творчестве и жизни писателей.
3. Альбомы загадок, скороговорок, стихов.
4. Заготовки для штриховки, кодирования, трафареты, перфокарты для подготовки руки к письму, игры на развитие ручной умелости.
5. Картотека словесных речевых игр.
6. Коллекция значков, марок, календариков, этикеток.
7. Дидактический материал для изображения букв (верёвочки, шнурки, проволока, камушки, песок, пластилин и другое).
8. Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые линейки, азбуки букв разной фактуры.
9. Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, обучению детей грамоте.
10. Игры–небылицы «Что перепутал художник?», игры-картинки по типу «Найди отличия».
11. Наборы картинок «Составь рассказ по картинке», «Разложи по порядку и составь рассказ».
12. Альбомы или книжки – самоделки с сочинёнными детьми и нарисованными рисунками.
13. Уголок «Читаем сами» журналы «Непоседа», «Весёлые картинки», «Солнечный зайчик» и др., детские красочные книги с крупным шрифтом, книги с развивающими заданиями.

Рекомендованный перечень учебно-методических и игровых материалов для художественно-эстетического развития детей

(УГОЛОК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 ГОДА)

14. В возрасте от 2 до 3 лет большинство детей только начинает посещать дошкольное учреждение, поэтому важно, чтобы организация среды групповых помещений была привлекательна для воспитанников, вызывала интерес к игровой деятельности, общению с педагогом и сверстниками.
15. На третьем году жизни ребенка ведущим типом его отношения к окружающему миру остается отношение к предметам, ориентация на предметы и способы их использования. Предметно-орудийная деятельность, в которой в основном и реализуется это отношение, становится более развитой: расширяется круг интересующих и освоенных предметов, к ним относят и предметы природы, предметы природной и материальной культуры. В процессе действия с материалом развивается воображение, наглядно-действенное мышление малыша, действие с материалом становится более уверенным и самостоятельным. Одновременно с этим повышается

уровень изобразительной деятельности. Ребенок сам ставит цель и изобразительную задачу.

№	Наименование учебно-методических и игровых материалов	Количество на группу
Учебно-методические материалы		
Игрушки, предметы для рассматривания		
1	Произведения графики разных художников (иллюстрации из детских книг-игрушек, книг-сюрпризов)	3-4
2	Посуда (хохломяская)	1 набор
3	Произведения декоративно-прикладного искусства – 1-2 демонстрационных игрушки, 5-6 одинаковых для обследования и игры (богородская, семеновская, городецкая игрушки и т.д.)	По 1 набору каждого вида
Материалы для активизации изобразительной деятельности у детей		
4	Бумага белая (альбом 20 листов)	По 1 набору на каждого ребенка
5	Глина влажная, готовая к использованию	По 0,3 кг на каждого ребенка
6	Гуашь (6 цветов)	По 1 набору на каждого ребенка
7	Доски для лепки (20*20 см)	По 1 набору на каждого ребенка
8	Картон разного качества в разделителе для разных сортов и размеров бумаги для изготовления деталей для апплицирования	По 2 набора на каждого ребенка
9	Кисти круглые беличьи, колонковые № 10-14	По 1 на каждого ребенка
10	Фоны разного цвета и размера; фон-основа (в виде предметов – силуэт дома, дерева/изготавливаются воспитателем из картона)	5-7 наборов каждого вида на каждого ребенка
11	Формы: прямоугольник, квадрат, круг, овал	5-7 наборов каждого вида на каждого ребенка
12	Настольная точилка для карандашей (для воспитателя)	1
13	Печати, штампики, формочки для декорирования лепных работ	По 1-2 на каждого ребенка
14	Пластилин (тесто)	По 1 набору на каждого ребенка
15	Скатка для лепки	По 1 на каждого ребенка
16	Флейцевые (плоские) кисти	По 1 на каждого ребенка
17	Фломастеры разной толщины (6 цветов)	По 1 набору на каждого ребенка
18	Цветные карандаши (6 цветов)	По 1 набору на каждого ребенка

19	Щетинистые кисти для клея (для воспитателя)	3
Материалы для декорирования и оформления работ		
20	Нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки	1 набор
Материалы для творческого конструирования, дизайна		
21	Готовые формы (геометрические фигуры) для выкладывания	По 1 набору на каждого ребенка
22	Конструктор Лего (ПРИМО и ДУПЛО)	4-5 наборов
23	Материалы для оформления группы к праздникам (гирлянды, плакаты и т.п.)	1 набор
24	Набор мелкого строительного материалы из 62-83 деталей (кубики, кирпичики, призмы, пластины)	6-8
25	Набор конструкторов для творческого конструирования, дизайна (крупногабаритный напольный конструктор из полимерных материалов, дерева (материалы М.П. Агаповой, Е.П. Поликарпова, «Петербургский»)	По 1 набору на каждого ребенка
26	Разнообразные модульные конструкции (8-10 частей)	4
Материалы, способствующие организации деятельности		
27	Подставки для кисточек	По 1 на каждого ребенка
28	Подставки для карандашей	По 1 на каждого ребенка
29	Подносы для размещения мелкого материала	По 1 на каждого ребенка
30	Клеенчатые скатерти для столов	2-3
31	Вата, салфетки бумажные	1 пачка
32	Губка	По 1 на каждого ребенка
33	Наборное полотно (60*50 или 80*50 см)	1
34	Стаканчики для воды	По 1 на каждого ребенка
35	Мольберт двойной	2
36	Доска для работы с пластилином	По 1 на каждого ребенка
Инвентарь для уборки рабочего места		
37	Ведро для мусора	1
38	Салфетки для промывания кисти	По 1 на каждого ребенка
39	Сметки, совочек, веник (детский)	По 1
40	Тазик, тряпочки для уборки рабочего места педагогом	1
41	Фартук и нарукавники для детей	По 1 на каждого ребенка
Игровые материалы		
42	Дидактические игры («Подбери по цвету» и др.)	По 1-2 на группу
43	Игрушки для обыгрывания сюжета, продукта деятельности: машины, звери,	3-4

	птицы, куклы	
Дополнительные материалы		
44	Валик для окраски больших поверхностей (ватмана и т.п.) для игры и экспериментирования	3-4 штуки
45	Материалы для развития формообразующих движений (обследования предметов и экспериментирования): поднос с песком, мячики разных размеров, клубки с фиксированной ниткой	По 1 на каждого ребенка в подгруппе (по 2-3 ребенка)
46	Набор цветного и белого мела	1 набор
47	Холст для лепки	По 1 на каждого ребенка

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА)

Рекомендованный перечень учебно-методических и игровых материалов для художественно-эстетического развития детей (УГОЛОК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

№	Наименование учебно-методических и игровых материалов	Количество на группу
Учебно-методические материалы		
Материалы для развития эстетического восприятия		
1	Репродукции картин разных жанров искусства (напр., Т.Н. Доророва. Дошкольникам об искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного (младшего) возраста. – М.: Просвещение, 2000)	1 набор
2	Посуда (хохлома, гжель и т.п.)	1-2 набора
3	Произведения декоративно-прикладного искусства – (богородская, семеновская, городецкая игрушки и предметы др. промыслов)	1 набор
4	Фотографии (рисунки) архитектурных построек (домов, мостов, дорог и т.п.)	1 набор
5	Книги-игрушки, книги-раскраски, книги-сюрпризы	3-4
6	Произведения графики (иллюстрации детских книг)	3-4
7	Скульптура малых форм (разные животные)	1 набор из 4-6 штук
Материалы и инструменты для изобразительной деятельности		
8	Бумага белая (альбом 20 листов)	По 1 набору на каждого ребенка
9	Глина влажная, готовая к использованию	По 0,3 кг на каждого

		ребенка
10	Наборы цветной бумаги	По 5 наборов на каждого ребенка
11	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	По 5 наборов на каждого ребенка
12	Гуашь (6-12 цветов)	По у набору на каждого ребенка
13	Доски для лепки (20*20 см)	По 1 набору на каждого ребенка
14	Картон разного качества в разделителе для разных сортов и размеров бумаги	По 2 набора на каждого ребенка
15	Кисти круглые беличьи, колонковые № 10-14	По 1 на каждого ребенка
16	Фоны различных цветов, размеров и форм	5-7 наборов каждого вида на каждого ребенка
17	Формы: прямоугольник, квадрат, круг, овал	5-7 наборов каждого вида на каждого ребенка
18	Настольная точилка для карандашей (для воспитателя)	1
19	Печати, штампики, формочки для декорирования лепных работ	По 1-2 на каждого ребенка
20	Пластилин	По 3 набора на каждого ребенка
21	Тесто, масса для лепки	1 коробка на каждого ребенка
22	Скатка для лепки	По 1 на подгруппу
23	Стеки	2-3 на каждого ребенка
24	Кисти флейцевые (плоские) и щетинистые для клея	По 1 на каждого ребенка
25	Фломастеры разной толщины (6-12 цветов)	По 1 набору на каждого ребенка
26	Цветные карандаши (6-12 цветов)	По 1 набору на каждого ребенка
27	Краски пальчиковые	5
28	Набор цветного и белого мела	1 набор на каждого ребенка
29	Резак для бумаги (для воспитателя)	1
Материалы для декорирования и оформления работ		
30	Нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, обои, крахмаленные лоскуты ткани, фантики, наклейки	По 1 набору
Материалы для творческого конструирования, дизайна		
31	Готовые формы (геометрические фигуры) для выкладывания	По 1 набору на каждого ребенка

32	Конструктор Лего (ПРИМО и ДУПЛО) или максиблок (60 деталей)	4-5 наборов
33	Конструкторы «Лидер», «Элтик-АВТО», «Кроха»	1-2 набора
34	Материалы для оформления группы к праздникам (гирлянды, плакаты и т.п.)	1 набор
35	Наборы для детского творчества («Боцман», «Клоун» из серии «Я все могу»)	2-3
36	Набор мелкого строительного материалы из 62-83 деталей (кубики, кирпичики, призмы, пластины)	6-8
37	Набор конструкторов для творческого конструирования, дизайна (крупногабаритный напольный конструктор из полимерных материалов, дерева (материалы Е.П. Поликарпова, «Петербургский»), плоскостные конструкторы	По 1 набору на каждого ребенка
Материалы, способствующие организации деятельности		
38	Подставки для кисточек	По 1 на каждого ребенка
39	Подставки для карандашей	По 1 на каждого ребенка
40	Подносы для размещения мелкого материала	По 1 на каждого ребенка
41	Клеенчатые скатерти для столов	2-3
42	Розетки для клея	По 1 на каждого ребенка
43	Вата, салфетки бумажные	1 пачка
44	Губка	По 1 на каждого ребенка
45	Стаканчики для воды	По 1 на каждого ребенка
46	Мольберт двойной	2
47	Доска для рисования мелом	1
48	Ковролин (фланелеграф) и набор силуэтных изображений	1
49	Доска для работы с пластилином	По 1 на каждого ребенка
Инвентарь для уборки рабочего места		
50	Ведро для мусора	1
51	Салфетки для промывания кисти	По 1 на каждого ребенка
52	Сметки, совочек, веник (детский)	По 1
53	Тазик, тряпочки для уборки рабочего места педагогом	1
54	Фартук и нарукавники для детей	По 1 на каждого ребенка
Игровые материалы		
55	Дидактические игры («Подбери по цвету», «Какой формы?», «Народные промыслы», «Забавные превращения», «Занимательная	По 2-4 на подгруппу, разные

	палитра», «Цвета и краски»)	
56	Игрушки для обыгрывания сюжета, продукта деятельности: машины, звери, птицы, куклы	3-4
57	Игрушки, предметы для рассматривания	1-2 набора
Материалы для конструирования		
58	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1-2 набора на группу
59	Комплект больших мягких модулей (22 -52 элемента)	1 набор на группу
60	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, 62-83 элемента)	На каждого ребенка
61	Наборы игрушек для обыгрывания сюжетов (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей)	
62	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество	4-6 на группу
63	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	4-6 на группу
Дополнительные материалы		
64	Валик для окраски больших поверхностей (ватмана и т.п.) для игры и экспериментирования	3-4 штуки

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)

Рекомендованный перечень учебно-методических и игровых материалов для художественно-эстетического развития детей (УГОЛОК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

№	Наименование учебно-методических и игровых материалов	Количество на группу
Оборудование		
1	Доска для рисования мелом	1-2
2	Панно для выставки детских работ	1
3	Стол для самостоятельной изобразительной деятельности детей (ленточный стол)	1-2 на группу
Учебно-методические материалы		
Материалы для развития эстетического восприятия		
4	Детские иллюстрированные энциклопедии, рабочие тетради, художественные фотографии, альбомы с	1

	подборкой художественных произведений и изображений (архитектурных, скульптурных, живописных и графических)	
5	Набор слайдов по произведениям живописи, графики, архитектуры, скульптуры, декоративно-прикладного искусства	1
6	Репродукции картин разных жанров искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, народные промыслы)	По 1 набору каждого вида
7	Предметы народных промыслов - посуда (чашки, блюда, кувшины, вазы)	3-4
8	Произведения декоративно-прикладного искусства – (промыслы определяются согласно образовательной программе)	1 набор
9	Произведения графики (иллюстрации детских книг)	По 2-3 книги разных авторов
10	Скульптура малых форм	1 набор из 4-6 штук
Материалы для изобразительной деятельности		
11	Альбом для рисования 30 листов	1 на каждого
12	Тетради для дорисовывания, книги-раскраски	3-5 на группу
13	Наборы из разных сортов цветной бумаги для апплицирования	1 на каждого
14	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10*12 или 6*7 см)	1 на каждого
15	Файлы для хранения обрезков бумаги	1 на каждого
16	Двусторонний цветной картон и бумага для конструирования (оригами, конструирование из бумаги)	1 на каждого
17	Картон разного качества в разделителе для разных сортов и размеров бумаги	По 1 набору на каждого ребенка
18	Предметная пооперационная карта (для оригами), схема сложения сложных построек (для конструирования из различных элементов)	1-2 на группу
Краски и другой изобразительный материал		
19	Ватман А1 для составления совместных композиций	По количеству детей в группе
20	Глина влажная, готовая к использованию	По 0,5 кг на каждого ребенка
21	Восковые мелки (6 цветов)	По 1 набору на каждого
22	Краски акварельные (12 цветов)	По 1 набору на каждого

23	Гуашь (12 цветов), белила	По 1 набору на каждого
24	Мелки масляные, пастель	По 1 набору на каждого
25	Шариковые ручки (6 цветов)	По 1 набору на каждого
26	Клей ПВА (в закрытой банке) или крахмальный клейстер	На каждого ребенка
27	Пластилин	По 2-3 коробки на каждого
28	Тесто, масса для лепки	1 коробка на каждого ребенка
29	Фломастеры разной толщины (12 цветов)	По 1 набору на каждого
30	Цветные карандаши (12-24 цветов)	По 1 набору на каждого
31	Наборы для детского творчества («Гипсовые барельефы», «Боцман», «Клоун» из серии «Я все могу»)	2-3 разных на группу
Инструменты для изобразительной деятельности		
32	Валик для окрашивания больших поверхностей	1 на подгруппу
33	Кисти круглые беличьи, колонковые № 10-14	По 1 на каждого ребенка
34	Кисти флейцевые (плоские) и щетинистые для клея	По 1 на каждого ребенка
35	Настольная точилка для карандашей (для воспитателя)	1
36	Печати, штампики, формочки для декорирования лепных работ	На подгруппу
37	Ножницы с тупыми концами	По 1 на каждого
38	Подставка для ножниц	На подгруппу
39	Скатка для лепки	По 1 на подгруппу
40	Стеки разные (набор 4-6 штук)	По 1 набору на подгруппу
41	Доски для лепки (20*20 см)	По 1 на каждого ребенка
42	Резак для бумаги (для воспитателя)	1
43	Краски пальчиковые	5
44	Набор цветного и белого мела	1 набор на каждого ребенка
45	Резак для бумаги (для воспитателя)	1
Материалы для декорирования и оформления работ		
46	Нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, обои, накрахмаленные лоскуты ткани, фантики, наклейки	По 1 набору на подгруппу
Материалы для творческого конструирования, дизайна		
47	Крупногабаритный напольный конструктор	1-2 на группу
48	Комплект больших мягких модулей	1 на группу
49	Деревянные конструкторы Лего (город,	3 на группу

	железная дорога) или максиблок из 60 деталей	
50	Набор мелкого строительного материала 62-83 детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины)	По 1 на каждого
51	Наборы игрушек для обыгрывания сюжетов (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.д.)	3-4 набора на группу
52	Конструкторы для игр с песком и водой	2
53	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5-6 на группу
54	Коврики-трансформеры из мягкого пластика	2-3 на группу
55	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, блестящая, прозрачная, шероховатая и т.п.)	По 1 на каждого ребенка
56	Подборка из фантиков и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.д.)	По 1 на каждого ребенка
57	Наборы для конструирования из природного материала (листья, семена, цветы, ветки, шишки, морские камни, ракушки, кусочки меха, сухоцвет и т.т.)	1 набор на подгруппу
58	Подборка из бросового материала (бутылки, пробки, катушки, спичечные коробки и т.п.)	1 набор на подгруппу
59	Материалы для оформления группы к праздникам (гирлянды, плакаты)	1 набор
60	Трафареты для рисования	По 1 на каждого ребенка
61	Разнообразные модульные конструкции (из 8-10 частей)	5-6 на группу
62	Плоские конструкторы: трансформер, «Малыш-гео 3», игра-конструктор «Космос» и т.п.	
Материалы, способствующие организации деятельности		
63	Банка с плотной крышкой для хранения глины	1
64	Палитра	На каждого ребенка
65	Подставки для кисточек	На подгруппу
66	Подставки для карандашей	
67	Подносы для размещения мелкого материала	
68	Клеенчатые скатерти для столов	
69	Губка для смывания краски	
70	Файлы для хранения обрезков материалов	

71	Розетки для клея	
72	Вата, салфетки бумажные для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
73	Стаканчики для воды	По 1 на каждого ребенка
74	Мольберт двойной	1
75	Доска для рисования мелом	1
76	Ковролин (фланелеграф) и набор силуэтных изображений	1
77	Доска для работы с пластилином	По 1 на каждого ребенка
Инвентарь для уборки рабочего места		
78	Ведро для мусора	1
79	Салфетки для промывания кисти	По 1 на каждого ребенка
80	Сметки, совочек, веник (детский)	На подгруппу
81	Тазик, тряпочки для уборки рабочего места педагогом	
82	Фартук и нарукавники для детей	По 1 на каждого ребенка
Игровые материалы		
83	Дидактические игры («Подбери по цвету», «Какой формы?», «Народные промыслы», «Забавные превращения», «Занимательная палитра», «Цвета и краски»)	1-2 разных на группу

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)

Рекомендованный перечень учебно-методических и игровых материалов для художественно-эстетического развития детей (УГОЛОК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

№	Наименование учебно-методических и игровых материалов	Количество на группу
Оборудование		
1	Доска-мольберт для рисования мелом	1-2
2	Панно для выставки детских работ	1
3	Стол для самостоятельной изобразительной деятельности детей (ленточные, откидные)	1-2 на группу
Учебно-методические материалы		
Материалы для развития эстетического восприятия		
4	Детские иллюстрированные энциклопедии, художественные фотографии, альбомы с подборкой художественных произведений и изображений (архитектурных, скульптурных, живописных и графических)	1
5	Набор слайдов по произведениям	1

	живописи, графики, архитектуры, скульптуры, декоративно-прикладного искусства	
6	Репродукции картин разных жанров искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, народные промыслы)	По 1 набору каждого вида
7	Предметы народных промыслов - посуда (чашки, блюда, кувшины, вазы)	3-4
8	Произведения декоративно-прикладного искусства – (промыслы определяются согласно образовательной программе)	1 набор
9	Произведения графики (иллюстрации детских книг, плакаты)	По 3-4 книги разных авторов
10	Портреты художников, скульпторов, архитекторов	1 набор
11	Скульптура малых форм	1 набор из 4-6 штук
Материалы для изобразительной деятельности		
12	Альбом для рисования 40 листов	1 на каждого
13	Тетради для дорисовывания, штриховки, книги-раскраски	По 2 каждого вида
14	Бумага цветная, глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.	По 2 набора на каждого
15	Фоны разных цветов, размеров и форм	5-7 на каждого
16	Файлы для хранения обрезков бумаги	1 на каждого
17	Двусторонний цветной картон и бумага для конструирования (оригами, конструирование из бумаги)	1 на каждого
18	Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги) для конструирования, аппликации, дизайна	По 4 набору на каждого ребенка
19	Пооперационные карты для конструирования, схемы сложения построек, схемы лепки из пластилина	2-3 на группу
20	Ватман А2	2 на подгруппу
Краски и другой изобразительный материал		
21	Пластилин (12 цветов)	По 3 коробки на каждого
22	Глина влажная, готовая к использованию	По 0,5 кг на каждого ребенка
23	Тесто, масса для лепки	По 0,5 кг на каждого
24	Восковые мелки (6 цветов)	По 1 набору на каждого
25	Краски акварельные (12 цветов)	
26	Гуашь (12 цветов), белила	
27	Мелки масляные, пастель	По 1 набору на каждого
28	Шариковые ручки (6 цветов)	По 1 набору на каждого

29	Тушь (набор)	По 1 набору на подгруппу
30	Угольный карандаш «Ретуш»	По 1 на каждого ребенка
31	Сангина, пастель (24 цвета)	5-8 наборов
32	Клей ПВА (в закрытой банке) или крахмальный клейстер	На каждого ребенка
33	Цветной и белый мел	3-4 набора
34	Простые карандаши	По 1 на каждого
35	Фломастеры разной толщины (12 цветов)	По 1 набору на каждого
36	Цветные карандаши (12-24 цветов)	По 1 набору на каждого
37	Наборы для детского творчества (напр., «Гипсовые барельефы»)	2-3 разных на группу
Инструменты для изобразительной деятельности		
38	Валик для окрашивания больших поверхностей	1 на подгруппу
39	Кисти круглые беличьи, колонковые № 10-14	По 1 на каждого ребенка
40	Кисти флейцевые (плоские) и щетинистые для клея	По 1 на каждого ребенка
41	Настольная точилка для карандашей (для воспитателя)	1
42	Печати, штампики, формочки для декорирования лепных работ	На подгруппу
43	Палитры для смешивания красок	
44	Ножницы с тупыми концами	
45	Подставка для ножниц	
46	Стеки разные (набор 4-6 штук)	
47	Доски для лепки (20*20 см)	
48	Резак для бумаги (для воспитателя)	1
49	Резак для бумаги (для воспитателя)	1
Материалы для декорирования и оформления работ		
50	Нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, обои, накрахмаленные лоскуты ткани, фантики, наклейки	1 набор
Материалы для творческого конструирования, дизайна		
51	Крупногабаритный напольный конструктор	1-2 на группу
52	Конструкторы Лего	4 на группу
53	Набор мелкого строительного материала 62-83 детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины)	По 1 на каждого
54	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, блестящая, прозрачная,	По 1 на каждого ребенка

	шероховатая и т.п.)	
55	Наборы для конструирования из природного материала (листья, семена, цветы, ветки, шишки, морские камни, ракушки, кусочки меха, сухоцвет и т.т.)	1 набор на подгруппу
56	Подборка из бросового материала (бутылки, пробки, катушки, спичечные коробки и т.п.), другие материалы для дизайна (ткань, кожа, тесьма, пуговицы, бусины, вырезки из журналов, обои, накрахмаленные лоскуты ткани, синильная проволока, наклейки, фантики, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт)	1 набор на подгруппу
57	Материалы для оформления группы к праздникам (гирлянды, плакаты)	1 набор
58	Трафареты для рисования	1 набор
59	Разнообразные модульные конструкции (из 8-10 частей)	5-6 на группу
60	Плоские конструкторы: трансформер, «Малыш-гео 3», игра-конструктор «Космос» и т.п.	1-2
Материалы, способствующие организации деятельности		
61	Банка с плотной крышкой для хранения глины	1
62	Палитра	На каждого ребенка
63	Подставки для кисточек	На подгруппу
64	Подставки для карандашей	
65	Подносы для размещения мелкого материала	
66	Клеенчатые скатерти для столов	
67	Губка для смывания краски	
68	Файлы для хранения обрезков материалов	
69	Розетки для клея	
70	Стаканчики для воды	
71	Ковролин (фланелеграф) и набор силуэтных изображений	1
72	Доска для работы с пластилином	По 1 на каждого ребенка
73	Холст для лепки	2-4
Инвентарь для уборки рабочего места		
74	Ведро для мусора	1
75	Салфетки для промывания кисти, для промокания клея при наклеивании	По 1 на каждого ребенка
76	Сметки, совочек, веник (детский)	На подгруппу
77	Тазик, тряпочки для уборки рабочего места педагогом	

78	Фартук и нарукавники для детей	По 1 на каждого ребенка
Игровые материалы		
79	Дидактические игры «Народные промыслы», «Забавные превращения», «Занимательная палитра», «Твой Петербург», «Контурные», «Русские и зарубежные художники»)	1-2 разных на группу
80	Игрушки реалистичные, образные (машины, куклы, животные и т.д.)	2-3 разные

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)
Рекомендованный перечень учебно-методических и игровых материалов для
художественно-эстетического развития детей
(УГОЛОК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

№	Наименование учебно-методических и игровых материалов	Количество на группу
Оборудование		
1	Доска-мольберт для рисования мелом	1
2	Панно для выставки детских работ	1
3	Стол для самостоятельной изобразительной деятельности детей (ленточные, откидные)	1-2 на группу
4	Мольберты	На подгруппу
Учебно-методические материалы		
Материалы для развития эстетического восприятия		
5	Детские иллюстрированные энциклопедии, художественные фотографии, альбомы с подборкой художественных произведений и изображений (архитектурных, скульптурных, живописных и графических)	1
6	Набор слайдов по произведениям живописи, графики, архитектуры, скульптуры, декоративно-прикладного искусства	1
7	Репродукции картин разных жанров искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, народные промыслы)	По 1 набору каждого вида
8	Предметы народных промыслов - посуда (чашки, блюда, кувшины, вазы)	3-4
9	Произведения декоративно-прикладного искусства – (промыслы определяются согласно образовательной программе)	1 набор
10	Произведения графики (иллюстрации)	По 3-4 книги разных

	детских книг, плакаты)	авторов
11	Портреты художников, скульпторов, архитекторов	1 набор
12	Скульптура малых форм	5-6 разных
Материалы для изобразительной деятельности		
13	Альбом для рисования 40 листов	1 на каждого
14	Тетради для штриховки, книги-раскраски	По 2 каждого вида
15	Бумага цветная, глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.	По 1-2 набора на каждого, дополнительно 4-5 на группу
16	Фоны разных цветов, размеров и форм	6-7 на каждого
17	Файлы для хранения обрезков бумаги	1 на подгруппу
18	Двусторонний цветной картон и бумага для конструирования (оригами, конструирование из бумаги)	1 на каждого
19	Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги) для конструирования, аппликации, дизайна	По 4-5 наборов на каждого
20	Пооперационные карты для конструирования, схемы сложения построек, схемы лепки из пластилина	2-3 на группу
21	Ватман А2	3-4 на группу
Краски и другой изобразительный материал		
22	Пластилин (12 цветов)	По 3 коробки на каждого
23	Глина влажная, готовая к использованию	По 0,5 кг на каждого ребенка
24	Тесто, масса для лепки	По 0,5 кг на каждого
25	Восковые мелки (6 цветов)	По 1 набору на каждого
26	Краски акварельные (12 цветов)	
27	Гуашь (12 цветов), белила	
28	Мелки масляные, пастель	По 1 набору на каждого
29	Шариковые и гелевые ручки (6 цветов)	По 1 набору на каждого
30	Тушь (набор)	По 1 набору на подгруппу
31	Угольный карандаш «Ретуш»	По 1 на каждого ребенка
32	Сангина, пастель (16 цветов)	5-8 наборов
33	Клей ПВА (в закрытой банке) или крахмальный клейстер	На каждого ребенка
34	Цветной и белый мел	3-4 набора
35	Простые карандаши 2М, 3М, ТМ	По 1 на каждого
36	Фломастеры разной толщины (12-24 цветов)	По 1 набору на каждого
37	Цветные карандаши (12-24 цветов)	По 1 набору на каждого
38	Наборы для детского творчества (напр., «Гипсовые барельефы»)	2-3 разных на группу

Инструменты для изобразительной деятельности		
39	Валик для окрашивания больших поверхностей	2-3
40	Кисти круглые беличьи, колонковые № 10-14	На подгруппу
41	Кисти маленькие (№2-4) для прорисовки деталей, мелких элементов	
42	Кисти флейцевые (плоские) и щетинистые для клея	
43	Настольная точилка для карандашей (для воспитателя)	1
44	Печати, штампики, формочки для декорирования лепных работ	На подгруппу
45	Палитры для смешивания красок	
46	Ножницы с тупыми концами (большие и маленькие)	
47	Подставка для ножниц	
48	Стеки разные (3-4 формы)	
49	Доски для лепки (20*20)	На каждого
50	Каркасы для лепки	4-6 разных
51	Иглы, булавки, наперсток	2-4
52	Шило (для воспитателя)	1
53	Резак для бумаги (для воспитателя)	1
54	Резак для бумаги (для воспитателя)	1
Материалы для декорирования и оформления работ		
55	Нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, обои, крахмаленные лоскуты ткани, фантики, наклейки	1 набор
Материалы для творческого конструирования, дизайна		
56	Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева и полимерных материалов)	1 набор
57	Конструкторы Лего	4 на группу
58	Металлический конструктор	4 набора на группу
59	Набор мелкого строительного материала из 62-83 деталей (кубики, кирпичики, призмы, пластины)	На каждого
60	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, блестящая, прозрачная, шероховатая и т.п.)	По 1 на каждого ребенка
61	Наборы для конструирования из природного материала (листья, семена, цветы, ветки, шишки, морские камни,	1 набор на подгруппу

	ракушки, кусочки меха, сухоцвет и т.т.)	
62	Подборка из бросового материала (бутылки, пробки, катушки, спичечные коробки и т.п.), другие материалы для дизайна (ткань, кожа, тесьма, пуговицы, бусины, вырезки из журналов, обои, накрахмаленные лоскуты ткани, синильная проволока, наклейки, фантики, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт)	1 набор на подгруппу
63	Материалы для оформления группы к праздникам (гирлянды, плакаты)	1 набор
64	Трафареты для рисования	На каждого ребенка
65	Набор силуэтных изображений	1
66	Разнообразные модульные конструкции (из 8-10 частей)	5-6 на группу
67	Плоские конструкторы	2-3
Материалы, способствующие организации деятельности		
68	Банка с плотной крышкой для хранения глины	1
69	Палитра	На каждого ребенка
70	Подставки для кисточек	На подгруппу
71	Подставки для карандашей	
72	Подносы для размещения мелкого материала	
73	Клеенчатые скатерти для столов	
74	Губка для смывания краски	
75	Файлы для хранения обрезков материалов	
76	Розетки для клея	
77	Стаканчики для воды	
78	Ковролин (фланелеграф) и набор силуэтных изображений	1
79	Вата, бумажные салфетки	1 пачка
80	Доска для работы с пластилином	По 1 на каждого ребенка
81	Холст для лепки	2-4
Инвентарь для уборки рабочего места		
82	Ведро для мусора	1
83	Салфетки для промывания кисти, для промокания клея при наклеивании	По 1 на каждого ребенка
84	Сметки, совочек, веник (детский)	На подгруппу
85	Тазик, тряпочки для уборки рабочего места	
86	Фартук и нарукавники для детей	По 1 на каждого ребенка
Игровые материалы		
87	Дидактические игры «Народные промыслы», «Забавные превращения»,	По 2 разных

	«Занимательная палитра», «Твой Петербург», «Контурсы», «Русские и зарубежные художники» и т.п.	
88	Игрушки реалистичные, образные (машины, куклы, животные и т.д.)	2-3 разные

2-ая младшая группа (3—4 года)

В центре познавательного развития по математике могут быть расположены дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детей умения:

- ▶ сравнивать предметы по различным признакам - размеру, форме, цвету, назначению и т.д.;
- ▶ Дидактические игры.
- ▶ Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.
- ▶ В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
- ▶ Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная и средняя пластиковая мозаика, например: «Геометрические фигуры», пазлы из 6 – 18 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки – трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)», «Чудесный мешочек» и т.д.

Средняя группа (4-5 лет)

дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детей умения:

- ▶ - ориентироваться в пространстве и времени;
- ▶ - сравнивать предметы по различным признакам - размеру, форме, цвету, назначению и т.д.;
- ▶ - составлять ряды из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака: объема, высоты, интенсивности цвета и т.д.;

Дидактические игры:

- ▶ -игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»);
- ▶ -модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений;
- ▶ -игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»);
- ▶ -игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов («Выращивание дерева») и т.п.
- ▶ Развивающие игры: «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», рамки-вкладыши Монтессори и т.д.

Старшая группа (5 – 6 лет)

В группах старшего дошкольного возраста центр занимательной математики может содержать: Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны; дидактические игры, развивающие умения:

- ▶ -создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);
- ▶ умение понимать отношение рядом стоящих чисел ;
- ▶ умение устанавливать последовательность различных событий.

Дидактические игры:

- ▶ - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);
- ▶ - игры с цифрами, монетами;
- ▶ - игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»);
- ▶ - Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»).
- ▶ - Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).
- ▶ - Календарь, модель календаря.

Развивающие игры:

- ▶ - игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.
 - ▶ часы-конструктор, весы;
- игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

В группах старшего дошкольного возраста центр познавательного развития по математике может содержать: дидактические игры, формирующие умения:

- ▶ умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница тетради и т.д.);
- ▶ умение работать с планом ,схемой, маршрутом;
- ▶ умение «читать» простейшую графическую информацию;
- ▶ умение определять время по часам;
- ▶ умение анализировать форму предметов в целом и отдельных его частей.
- ▶ умение называть числа в прямом и обратном порядке.
- ▶ Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны.

Дидактические игры:

- ▶ - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);
- ▶ - игры с цифрами, монетами;
- ▶ - игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»);
- ▶ - игры с алгоритмами («Вычислительные машины»).
- ▶ - модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).
- ▶ - Календарь, модель календаря.

Развивающие игры:

- ▶ - игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.
- ▶ часы-конструктор, весы, лупа, рулетка;
- ▶ - игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.

Рекомендации для воспитателей по оформлению уголка для родителей

Информация, размещенная на стенде для родителей, должна быть динамичной. Минимум раз в две недели материал должен обновляться.

- При размещении любого печатного материала на стенде (советов медиков, психолога и т.д.) ссылка на издание, включая авторство и год публикации, название сайта обязательна.
- Стенд должен быть красочно оформлен. При оформлении стенда следует использовать не только надписи, но и фотографии (лучше детей группы и родителей). При оформлении стендов не нужно злоупотреблять декоративными элементами, наивными изображениями матрешек, игрушек. Соотношение текста и иллюстраций на стендах и информационных носителях должно быть примерно 2:6 (2 части — текст, 6 — иллюстрации), они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, затем донести до них нужную информацию.

1. Родительский уголок содержит планшет о возрастных особенностях детей вашей группы. В течение года материал обновляется, включая по очереди требования по физическому, умственному, нравственному, трудовому, эстетическому воспитанию детей, особенностям развития речи детей, навыкам самообслуживания и т. д. (можно указать, что должны уметь дети к середине года, к концу года и т.д.).

2. "Наша жизнь день за днем". Раздел представляет материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, текста песенки, выученной на занятии или прогулке, названия прослушанного музыкального произведения, книги, прочитанной детям и т.д. Материал постоянно обновляется. На нем могут быть такие обращения: "Мама, выучи со мной скороговорку: "Шла Саша по шоссе и сосала сушку"; "Папа, загадай мне загадку: "Не лает, не кусается, а в дом не пускает?" и т.д.

3. "Права детей" Раздел для родителей. В который помещается разнообразная информация по соблюдению прав детства в дошкольном учреждении и семье, адреса и телефоны организаций в вашем городе, куда можно обратиться за помощью, официальные документы.

4. Режим возрастной группы. Он постоянен, но расписывается в течение года один из видов деятельности, например *прогулка*, если целевая, то на какое число она запланирована, предварительная работа, задание для родителей. После проведения прогулки — впечатления детей, возможен фотомонтаж, "репортаж с прогулки", рисунки детей и комментарии к ним и т.д.

5. Советы специалистов.

6. Доска объявлений. На неё помещается только официальная информация: когда будет родительское собрание, спектакль и т.д.

7. Меню.

8. Режим дня для детского сада и семьи.

9. Сетка занятий.

10. Уголок здоровья. Информация о графике медицинских осмотров и прививок.

11. Паспорт группы.

12. Тема недели.

13. Программа, по которой работает ДОУ

14. Советы и рекомендации

15. Выражаем благодарность

Весь текстовый материал должен быть набран на компьютере 14 шрифтом или чертежным шрифтом.

Содержание и оформление текстового и иллюстративного материала должно соответствовать данной возрастной группе.

Примечание:

1. Информационный материал 1;4;8;9;11;13- меняется 1 раз в год.
2. Раздел 2;7- меняются ежедневно.
3. Материалы «Советы специалистов», раздел 3; 14- пополняются 1 раз в месяц.
4. Раздел 6- меняется по мере поступления информации.
5. Раздел 10;15- оформляется по мере необходимости.
6. Раздел 12- оформляется еженедельно.

В разделе «Наша жизнь день за днем» указывается вид занятия, тема, программные задачи. Кратко рассказывается о делах в течение дня, демонстрируются детские работы.

В разделе «Советы и рекомендации» даются только советы и рекомендации родителям. Содержание рекомендаций целесообразно соотносить темам педсовета, родительских собраний, актуальных тем, программным материалом, который в данный момент дается детям в группе.

В разделе «Выражаем благодарность» отражаются добрые дела родителей, оказавших разные виды помощи детскому саду, группе. Здесь же администрация благодарит родителей за оказанную помощь.

Перечень физкультурного оборудования в центрах физического развития в группах.

1 младшая группа

1. Дорожки для ходьбы разного вида- 3 шт.
2. Стена прилипала – 1шт. + сюжетные мячи
3. Цветные шнуры: толстый- 3 шт., тонкий- 2 шт.
4. Бросалочки- 2 шт.
5. Горка-лесенка- 1 шт.
6. Мат -1 шт.
7. Мячи разного размера: большие-2 шт., средние-3 шт., маленькие-3 шт.
8. Пляжные мячи – 3 шт.
9. Султанчики - 18 шт.
10. Погремушки - 18 шт.
11. Мешочки с песком – 25 шт.

12. Ориентиры «цветочки» - 4 шт., «пенёчки» - 15 шт.
13. Следочки – 25 шт.
14. «Снежки» для метания – 12 шт.
15. Ленточки – 10 шт.
16. Гимнастические обручи – 5 шт.
17. Колечки – 15 шт.
18. Корзина для мячей – 1 шт.
19. Хвостики, ушки – 4 пары
20. Мячи массажные – 8 шт.
21. Ребристая доска – 1 шт.
22. Скамейка гимнастическая – 1 шт.
23. Моталочки -4 шт.
24. 23. Тапочки-следочки -1 пара
25. Бубен -2 шт.
26. Кегли большие – 6 шт.
27. Сюжетная стена осанки – 1 шт.
28. «Карусель» с ленточками

2 младшая группа

1. Гимнастические обручи - 4 шт.
2. Сюжетные дуги для подлезания - 2 шт.
3. Палочка «лошадка» - 2 шт.
4. Гимнастическая палка - 12 шт.
5. Скакалки - 10 шт.
6. Кегли - 2 вида
7. Хвосты – 6 шт., ушки - 8 шт.
8. Ленточки - 15 шт.
9. Бумы для ходьбы - 4 шт.
10. Шнуры - 4 шт.
11. Массажные коврики - 4 шт.
12. Массажные дорожки из толстого и тонкого шнура - 1 шт.
13. Следочки - 20 штук
14. Напульсники - 6 шт.
15. Цель для метания - 1 шт.
16. «Моталочки» - 5 шт.
17. Массажные мячи и ролики - 4 шт.
18. Бутылки с грузом - 7 шт.
19. Мешочки сюжетные с песком «рыбки», для ношения на голове - 4 шт.
20. Мешочки с песком - 4 шт..
21. Гантели – 10 пар
22. Мячи маленькие – 10 шт.
23. Мячи пляжные - 2 шт.
24. Ориентиры «цветочки», «лужицы» и т. д.
25. Массажные тапочки – 4 пары
26. Сюжетная стена осанки – 1 шт.
27. Ребристая доска – 1 шт.

Оформленный методический материал:

Стихи и загадки на спортивную тематику, картотека дыхательных упражнений, комплексы по профилактики плоскостопия и нарушения осанки, гимнастика для глаз, картотека подвижных игр, картотека **физкультминуток**, карточки-схемы ОРУ для утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна.

Средняя группа

1. Мячи разного размера
2. Сюжетная стена осанки - 1 шт.
3. Доска с ребристой поверхностью - 1 шт.
4. Скакалки - 10 шт.
5. Обручи гимнастические - 12 шт.
6. Дуги для подлезания сюжетного характера - 2 шт.
7. «Моталочки» - 3 шт.
8. Флажки - 9 шт.
9. Султанчики - 12 шт.
10. Мешочки с песком - 28 шт.
11. Массажные тапочки – 5 пары
12. Следочки - 30 шт.
13. Гантели – 10 пары
14. Мячи мягкие - 4 шт.
15. Кольцеброс – 3 шт.
16. Мишень для бросков в цель (*дартс*) - 1 шт.
17. Хвостики и ушки для имитационных движений
18. Экспандер - 5 шт.
19. Бумы для равновесия
20. Гимнастические палки - 10 шт.
21. Кегли - 3 видов
22. Бутылки с песком - 5 шт.
23. Ленточки - 5 шт.
24. Бросалочки - 6 шт.
25. Дорожка со следами - 2 шт.
26. Дорожка со шнуром - 3 шт.
27. Массажные резиновые коврики - 28 шт.
28. Доска с ребристой поверхностью – 1 шт.
29. Напульсники - 6 шт.
30. Стойки –конусы для подлезания, **перешагивания, перепрыгивания.**

Оформленный методический материал:

Стихи и загадки на спортивную тематику, картотека дыхательных упражнений, комплексы по профилактики плоскостопия и нарушения осанки, гимнастика для глаз, картотека подвижных игр, картотека **физкультминуток**, карточки-схемы ОРУ для утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна

Старшая группа

1. Стена осанки - 1 шт.
2. Массажные коврики - 23 шт.

3. Массажёры разного вида - 12 шт.
4. Кистевые экспандеры – 7 шт.
6. Гимнастические палки - 10шт.
7. Косички -7 шт.
8. Дартс для метания - 1 шт.
10. Дуги для подлезания - 2 шт.
11. Мячи разного размера - 15 шт.
12. Бумы для равновесия (*бревно балансир*) - 5 шт.
13. Кегли - 3 набора
14. Мячи массажные - 4 шт.
16. Ленточки для ритмических упражнений - 10 шт.
17. Султанчики - 23 шт.
18. Нарукавники - 6 шт.
19. Рейка для пресса -1 шт.
20. Музыка для ритмических упражнений
21. Утяжелительные конструкции на блоках - 1 шт.
22. Гантели разного веса - 6 шт.
23. Набивные мячи сюжетного характера - 4 шт.
24. Цветные ладошки на полу - 4 пары
25. Массажные тапочки - 7 пара
26. Массажная дорожка - 3 шт., массажный коврик с аппликаторами - 1 шт.
27. Маски для игры в подвижные игры - 15 шт.
28. Плетённые косички
29. Тоннели для подлезания.
30. Напольные ориентиры - 8 шт.
31. Карточки с упражнениями - 1 набор
32. Рюкзаки с утяжелителями - 4 шт.
33. Флажки - 4 шт.
34. Скакалки -10 шт.
35. Моталочки – 4 шт.
36. Бутылки с песком разного веса - 6 шт.
37. Ориентиры напольные «цветочки» - 15 шт.
38. Следочки - 12 шт.
39. Цветные метёлки - 4 шт.
40. Набор для боулинга - 1 шт.
41. Массажные мячи «ёжики» - 6 шт.

Оформленный методический материал:

Стихи и загадки на спортивную тематику, схемы самомассажа, иллюстрации и альбомы со спортивной тематикой, картотека дыхательных упражнений, комплексы по профилактики плоскостопия и нарушения осанки, гимнастика для глаз, картотека подвижных игр, картотека **физкультминуток**, карточки-схемы ОРУ для утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, дидактические игры о спортивном инвентаре и видах спорта, наглядно-информационный материал для родителей.

Подготовительная группа

1. Мат гимнастический - 2 шт.
2. Сюжетная стена осанки - 1 шт.

3. Массажёра разного вида (*варежки, диски*) - 14 шт.
4. Массажные коврики - 7 шт.
5. Кистевые экспандеры - 7 шт.
6. Гимнастические палки - 13 шт.
7. Дартс для метания - 1 шт.
8. Дуги для подлезания - 5 шт.
9. Бренно балансир - 9 шт.
10. Кегли - 4 набора (*16 шт.*)
11. Ленточки - 7 шт.
12. Султанчики - 22 шт.
13. Музыка для ритмических упражнений
14. Утяжелительная конструкция на блоке - 1 шт.
15. Цветные ладошки на полу - 3 пары
16. Массажные мячи «*ёжики*» - 15 шт.
17. Кольцеброс - 2 шт.
18. Тоннель для подлезания
19. Маски - 9 шт.
20. Массажная дорожка для ходьбы - 6 шт.
21. Следочки - 15 шт.
22. Обручи гимнастические - 13 шт.
23. Хоккейные клюшки - 8 шт.
24. Карточки с упражнениями - 1 набор
25. Рюкзаки с утяжелителями (*для мальчиков и девочек*) - 2 шт.
26. Канат (*разной толщины*) - 2 шт.
27. «*Косички*» - 2 шт.
28. Серсо - 1 шт.
29. Мячи разного размера - 10
30. Мешочки с песком - 10 шт.
31. Гантели разного веса - 6 шт.
32. Цель для метания (*дартс*) - 1 шт.
33. Бросалочки - 3 шт.
34. Моталочки - 5 шт.
35. Бутылки разного веса - 5 шт.
36. Дуги для подлезания - 3 шт.
37. Бубен - 1 шт.
38. Гольф - 1 набор
39. Шашки - 1 комплект
40. Шахматы - 1 комплект
41. Напульсники - 5 шт.
42. Экспандеры - 5 шт.
43. Резинка прыгалка - 1 шт.
44. Шнур короткий - 1 шт.
45. Шнур длинный - 1 шт.
46. Флажки – 7 шт

Оформленный методический материал:

Стихи и загадки на спортивную тематику, схемы самомассажа, иллюстрации и альбомы, картотека дыхательных упражнений, комплексы по профилактики

плоскостопия и нарушения осанки, гимнастика для глаз, картотека подвижных игр, картотека **физкультминуток**, карточки-схемы ОРУ для утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, дидактические игры о спортивном инвентаре и видах спорта, наглядно-информационный материал для родителей.