

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2» г. Всеволожска**

Рассмотрено  
на педагогическом совете:  
Протокол № 1 от 31.08.2017г

Утверждено:  
Приказом МДОБУ «ДСКВ № 2»  
г. Всеволожска  
№156 от 31.08.2017г

**Порядок осуществления мониторинга  
детской одаренности**

г. Всеволожск  
2017г.

## 1. Общие положения

1.1 Порядок осуществления мониторинга детской одаренности (далее - Порядок) устанавливает правила организации и осуществления мониторинга детской одаренности воспитанников муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2» г. Всеволожска (далее - ДООУ).

1.2 Настоящий Порядок является обязательным для педагогов и специалистов Учреждения, определяет формы совместной деятельности воспитателей, специалистов, родителей по выявлению признаков одаренности, содействию и поддержке развития общих и профильных способностей (реализацию одаренности).

## 2. Организация и осуществление мониторинга детской одаренности

### 2.1. Понятие одаренности.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – ребенок, выделяющийся яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренность ребенка проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Под одаренностью в данном Порядке подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в Учреждении.

Мониторинг детской одаренности включает в себя процедуру выявления одаренных детей посредством диагностических методик, направленных на раскрытие способностей детей.

### 2.2. Цели и задачи мониторинга детской одаренности

**Цель** осуществления мониторинга детской одаренности - развитие потенциала одаренного ребенка в одном или нескольких видах деятельности через систему выявления и создания условий для поддержки и достижения более высоких результатов.

#### **Мониторинг предполагает решение следующих задач:**

- Получение информации об интересах, способностях, особенностях развития ребенка от родителей, воспитателей, специалистов ДООУ;
- Выявление одаренных детей с помощью диагностических методик, анкетирования родителей и педагогов.

### 2.3. Основными направлениями деятельности педагогов являются:

- Выявление и распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная).
- Поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности.
- Совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.
- Сопровождение одаренных детей на основе поддержки сильных сторон личности ребенка, объединение с другими воспитанниками группы.

### 2.4. Принципы работы с одаренными детьми:

- Индивидуализация (индивидуальный образовательный маршрут);

- Принцип опережающего и развивающего обучения;
- Принцип комфортности в любой деятельности;
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей.
- Возрастание роли дополнительного образования.

2.5. Мониторинг детской одаренности детей старшего дошкольного возраста осуществляется ответственным лицом, назначенным распорядительным актом ДОУ, 1 раз в год.

2.6. Система выявления одаренных детей ответственным лицом.

2.6.1 Первичное обследование воспитанников:

- наблюдение воспитателей за детьми в процессе различных видов деятельности;
- анкетирование взрослых (родителей и педагогов) с помощью диагностических методик «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч (приложение).
- Анализ полученных данных об уровне развития специальных способностей детей (определение вида способностей), подведение итогов мониторинга

2.6.2 Обсуждение итогов мониторинга с педагогами и родителями с целью создания благоприятных условий для развития творческого потенциала воспитанников:

- рекомендации педагогам по поддержке детской одаренности, создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через формы индивидуальной работы, участие в конкурсах различного уровня;
- рекомендации родителям по определению детей в учреждения дополнительного образования в соответствии с выявленными способностями;
- оформление детских портфолио.

### **3. Участники организации работы с одаренными детьми**

Участниками организации работы с одаренными детьми в ДОУ являются:

- заведующий, заместители заведующего по воспитательной работе;
- воспитатели;
- Специалисты (педагог-психолог, учитель - логопед, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Кроме того, активными участниками организации работы с одаренными детьми должны быть родители (законные представители) одаренных детей.

### **4. Ответственность участников образовательных отношений за работу с одаренными детьми**

Участники образовательных отношений ответственны за:

- Своевременное выявление одаренности ребенка.
- Создание условий для развития одаренности, способностей ребенка.

### Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч

**Цель анкеты "Как распознать одаренность":** выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

**Ход работы:** данная анкета заполняется отдельно учителем, работающим с учеником, родителем ученика и самим учеником (начиная со средней ступени обучения). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

#### Спортивный талант

*Если...*

- ✓ *он энергичен и все время хочет двигаться*
- ✓ *он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;*
- ✓ *не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;*
- ✓ *лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;*
- ✓ *предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню;*
- ✓ *кажется, что он всерьез никогда не устает;*
- ✓ *неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.*

#### Технические способности,

*Если...*

- ✓ *ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;*
- ✓ *любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;*
- ✓ *сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки;*
- ✓ *может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек;*
- ✓ *любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов;*
- ✓ *интересуется специальной технической литературой.*
- ✓

#### Литературное дарование,

*Если...*

- ✓ *рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;*
- ✓ *любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;*
- ✓ *выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;*
- ✓ *изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;*

- ✓ *любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.*

### **Музыкальный талант,**

*Если...*

- ✓ *ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;*
- ✓ *очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;*
- ✓ *если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;*
- ✓ *сочиняет свои собственные мелодии;*
- ✓ *научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.*

### **Художественные способности вашего ребенка могут проявиться,**

*Если ребенок...*

- ✓ *не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;*
- ✓ *в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации;*
- ✓ *серьезно относиться к произведениям искусства;*
- ✓ *когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;*
- ✓ *стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;*
- ✓ *не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях*

### **Способности к научной работе,**

*Если ребенок...*

- ✓ *обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;*
- ✓ *умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;*
- ✓ *любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги;*
- ✓ *часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;*
- ✓ *с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции;*
- ✓ *не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.*

### **Артистический талант,**

*Если ребенок...*

- ✓ *часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;*
- ✓ *стремиться вызвать эмоциональные реакции у других,*
- ✓ *меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;*
- ✓ *с большим желанием выступает перед аудиторией;*
- ✓ *с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;*
- ✓ *пластичен и открыт всему;*
- ✓ *любит и понимает значение красивой и характерной одежды.*

**Незаурядный интеллект,****Если ребенок...**

- ✓ *хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей;*
- ✓ *обладает хорошей памятью;*
- ✓ *легко и быстро схватывает новый школьный материал;*
- ✓ *задает очень много продуманных вопросов;*
- ✓ *любит читать книги, причем по своей собственной программе;*
- ✓ *обгоняет сверстников по учебе,*
- ✓ *гораздо лучше и шире информирован, чем сверстников;*
- ✓ *обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;*
- ✓ *очень восприимчив и наблюдателен.*

**Обработка результатов:**

За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле:

$(Кс) = (Б:У) * 100\%$ , где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно;

У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно.

Постройте график выраженности тех или иных способностей.

Пронумеровано, прошито и скреплено  
печатью \_\_\_\_\_ листа(ов)  
Заведующий С.В. Васильева  
« 21 » август 20 14.



*[Handwritten signature]*