

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение
«Детский сад комбинированного вида «ДСКВ № 2» г. Всеволожска.**

Рассмотрено: на заседании
педагогического совета
МДОБУ «ДСКВ № 2» г. Всеволожска
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждено:
Заведующий МДОБУ «ДСКВ № 2»
г. Всеволожска
Л.М. Знатнова _____
Приказ № 125 от 31.08.2023 г

**Программа методического сопровождения молодых
специалистов**

«Школа молодого педагога»

Срок реализации программы – 2023-2024 г.г.

Выполнила: Заместитель
заведующего по ВР
Шабанова О.А.,
Томских Т.А

Всеволожск

2023 г.

Содержание

Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Актуальность темы
- Цели и задачи программы
- Принципы
- Направления работы
- Ожидаемые результаты
- Сроки реализации программы

Содержательный раздел

- Основные формы работы ШМП
- Циклограмма деятельности
- Система мониторинга
- Приложение 1 «Анкета молодого специалиста»
- Приложение 2 «Диагностика проблем педагога»
- Приложение 3 Памятка для молодых специалистов "Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ"
- Приложение 4 Памятка "Как подготовиться к докладу, выступлению"

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с целями, обозначенными в национальной доктрине российского образования. Перемены в разных сферах жизнедеятельности современного общества повлекли за собой изменения в области дошкольного воспитания и образования детей. Перестройка социально – экономической жизни России повысила требования к личностному и профессиональному развитию педагога, ещё существеннее стала значимость начального этапа вхождения молодого воспитателя в образовательную сферу. Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель, как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Профессиональная педагогическая деятельность, по мнению современных педагогов исследователей К.Ю. Белой и М.С. Гвоздевой и др. имеет характерные особенности:

- * не допускается скидок на недостаточную квалификацию;
- * высокие требования к профессиональной компетентности со стороны образовательной сферы действуют с первого и до последнего дня работы;
- * работа воспитателя требует мгновенной, профессионально точной реакции;
- * имеют место высокая цена ошибок и значительный период проявления окончательных результатов педагогической деятельности.

В связи с этим нам необходимо уделять достаточное внимание начинающим воспитателям, их подготовке, профессиональному становлению, личностному развитию в ДОУ.

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если будут выполнены следующие условия успешной адаптации:

- * трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу;
- * профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития.
- * максимальный учёт личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя.

Актуальность темы.

В состав педагогического коллектива МДОБУ «ДСКВ №2» г. Всеволожск детского сада входят педагоги со стажем работы:

Более 20 лет - 8 человек

15 лет до 20 лет - 6 человек

10 до 15 лет - 7 человек

5 до 10 - 11 человека

1 до 5 лет - 4 человек

менее 1 года - 2 человека

Характеристика уровня образования такова:

Высшее педагогическое образование имеют – 34

средне педагогическое образование - 8

Характеристика уровня квалификации педагогического коллектива.

С высшей категорией – 12 человек,

С первой категорией – 17 человека,

Без категории – 9 человек.

Таким образом, возникла необходимость в адаптации и обучении молодых педагогов в ДОУ. В ходе анкетирования педагогов, при планировании программы «Школы молодого педагога» были выявлены следующие

проблемы: молодой специалист на старте педагогической деятельности знает достаточно, но мало умеет, так как у него не сформированы профессионально – значимые качества, неуверенность в своих силах и возможностях. Как следствие, происходит не всегда оправданный отток молодых воспитателей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому необходим дифференцированный подход при организации занятий в ШМП. «Школа молодого педагога» рассчитана на 1 год. Данный кадровый ресурс является основным для обучения молодых педагогов. В последствии программа может быть скорректирована, внесены изменения и дополнения.

Цель программы:

Оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной адаптации, достижение успешного личностного и профессионального развития.

Задачи:

1. Дать основы психолого–педагогических знаний, обучить навыкам самообразования.
2. Предупреждать типичные ошибки и затруднения в организации занятий и совместной деятельности воспитателей с детьми.
3. Обеспечить реализацию потребностей начинающих педагогов в повышении своей профессиональной квалификации, стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

Принципы:

1. Принцип гуманизации педагогического процесса, соответствия содержания программы современным требованиям дошкольного образования и воспитания.
2. Принцип систематизации, научности, доступности изучаемого материала.
4. Принцип дифференцированного подхода к педагогам с учётом уровня их профессиональной подготовки.

Направления работы:

- Организация учебно – воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе психолого – педагогических знаний.
- Знакомство педагогов с методическими приёмами, технологиями.
- Работа с детьми и родителями, овладение коммуникативной культурой.
- Знакомство с основами делопроизводства при организации учебно – воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- Психолого – педагогическая адаптация молодых педагогов, успешное вхождение их в новый коллектив, овладение коммуникативной культурой в общении с педагогами, детьми, родителями.
- Овладение педагогами методами и приёмами сопровождения детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей своих воспитанников.
- Овладение приёмами для создания собственных методических разработок, использование современных технических средств обучения. Рост профессиональной компетентности молодых педагогов.

Срок реализации программы – 1 год.

Содержательный раздел

Основные формы работы ШМП:

- Анкетирование, тестирование.
- Консультации, беседы
- Методические рекомендации
- Мини дискуссии
- Дискуссии
- Блиц - опросы
- Семинары
- Практические консультации
- Индивидуальные консультации
- Взаимопосещения
- Деловые игры
- Круглые столы
- Мастер – классы

Циклограмма деятельности

№ п\п	Направленность	Мероприятия, темы	Ответственный	Участники
1.	Знание и умение применять нормативные документы	Презентация	Заместитель заведующего, курирующий методическую работу ДОУ	Молодые педагоги
2	Знание возрастных возможностей детей для успешной организации образовательной работы с детьми. Особенности детей всех возрастных групп	Семинар – практикум	Педагог – психолог	Молодые педагоги
3	Планирование образовательной работы с детьми.	Знакомство с документацией по планированию воспитательно-образовательной деятельности. Консультации.	Педагоги – новаторы	Молодые педагоги
4	Умение осуществлять взаимодействие с родителями. Планирование. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	Наблюдение. Изучение документации. Консультации.	Педагоги – новаторы Заместитель заведующего, курирующий методическую работу ДОУ	Молодые педагоги
5	Что такое развивающая среда? - Принципы построения развивающей среды в группах для детей разного возраста. - Речевая среда - Познавательная среда - Творческая среда - Логика и развитие - Здоровье	Наблюдения, собеседование	Педагоги – новаторы Заместитель заведующего, курирующий методическую работу ДОУ, специалисты.	Молодые педагоги
6.	Организация	Просмотр занятий.	Педагоги –	Молодые

	<p>непосредственно-образовательной работы с детьми в разных возрастных группах.</p> <p>Игровые приемы</p> <p>Мотивация к обучению в разных возрастных группах.</p>	Консультации.	<p>новаторы</p> <p>Заместитель заведующего, курирующий методическую работу ДОУ</p>	педагоги
7.	<p>Педагогическая диагностика.</p> <p>Педагогический анализ.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Инструментарий для диагностики</p>	Практические консультации.	<p>Заместитель заведующего, курирующий методическую работу ДОУ</p>	Молодые педагоги
8.	<p>Творчество в работе педагога.</p> <p>Инновационные технологии в разных видах деятельности.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Знакомство с инновационным опытом.</p>	Педагоги – новаторы	Молодые педагоги
9.	Обобщение знаний и опыта	Игра-соревнование «А ну-ка, девушки!»	<p>Педагоги – новаторы</p> <p>Заместитель заведующего, курирующий методическую работу ДОУ</p>	Молодые педагоги
10.	<p>Организация летней оздоровительной работы с детьми.</p> <p>Планирование.</p> <p>Особенности режима.</p> <p>Особенности проведения образовательного процесса.</p>	Консультации.	<p>Педагоги – новаторы</p> <p>Заместитель заведующего, курирующий методическую работу ДОУ</p>	Молодые педагоги

Система мониторинга

Задачи	Критерии	Методы	Формы предоставления результатов	Сроки	Ответственные
1. Дать основы психолого – педагогических знаний, обучить навыкам самообразования.	1. Психолого – педагогическая адаптация молодых педагогов. 2. Работа по теме самообразования.	1. Анкетирование, тестирование, наблюдение пед. процесса. 2. Консультация по ведению документации по теме.	1. Аналитическая справка по работе ШМП. Психолого – педагогические консультации, рекомендации 2. План по самообразованию	1 раз в год 1 раз в год	Зам.Зав по ВР Молодые воспитатели Специалисты Наставники
2. Предупреждать типичные ошибки и затруднения в организации занятий и совместной деятельности воспитателей с детьми	1. Знакомство педагогов с методикой проведения занятий. 2. С методами и приёмами организации совместной деятельности воспитателя и детей. 3. Овладение	1. Рекомендации, анализ занятий, наблюдение педагогического процесса 2.Посещение НОД наставников и молодых педагогов. 3.Педагогические ситуации, тренинги, показ	1. Конспекты занятий, практические отчёты, методические рекомендации, карты анализа занятий. 2. Сетка совместной деятельности 3. Аналитическая справка	В течение Года Начало года В течение	Зам.Зав по ВР Специалисты Наставники и педагоги Зам.Зав по ВР

	коммуникативной культурой.	презентаций.	наблюдения за педагогическим процессом.	года	
3. Обеспечить реализацию потребностей начинающих педагогов в повышении своей профессиональной квалификации, развитие индивидуального стиля творческой деятельности.	Умелая организация воспитательно-образовательного процесса. Оформление документации, изучение основ делопроизводства. Постоянный творческий поиск, повышать свою компетентность на курсах повышения квалификации.	Деловые игры, презентации, изготовление игр и пособий для занятий с детьми. Проведение занятий, собраний. Участие в работе РМО, семинаров. Связь со ШМП при ИКТ, изучение опыта педагогов.	Аналитическая справка по оперативному и сравнительному контролю. Отчёт о работе детского сада	2 раза в год В течение года В течение года 1 раз в год.	Зам.Зав по ВР Молодые педагоги Зам.Зав по ВР Зам.Зав по ВР

Приложения

Приложение 1

Анкета для молодого воспитателя ДООУ

Уважаемые педагоги, для определения выбора тем занятий Школы молодого воспитателя ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Ф. И.О

2. Дата рождения _____

3. Сведения об образовании (название учреждения, год окончания, специальность, квалификация)

4. Семейное положение _____

5. Какой стаж Вашей педагогической деятельности? _____

Только начал свою профессиональную деятельность;

От 1 до 2 лет;

От 2 до 3 лет;

От 3 до 5 лет;

6. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?

7. С какими законодательными актами, нормативными документами, регламентирующими вопросы образования, Вы хотели бы ознакомиться? _____

8. Какую(-ие) образовательную(-ые) программу(-ы) дошкольного образования Вы хотели бы изучить более подробно? _____

9. Какие трудности Вы испытываете при составлении плана , занятия, воспитательно- образовательного мероприятия и

др.? _____

10. С какими сложностями Вы сталкиваетесь в образовательном процессе (укажите направления воспитательно-образовательной деятельности, вызывающие у Вас наибольшие затруднения)? _____

11. Какие проблемы возникают у Вас при установлении контакта с ребенком, общении с группой воспитанников, разрешении детских конфликтов? _____

12. Какими педагогическими методами и приемами, способами воспитания Вы хотели бы овладеть? _____

13. Консультации каких специалистов Вы хотели бы получить, по каким вопросам? _____

14. Какие проблемы возникают у Вас в работе с семьями воспитанников? _____

15. Какие затруднения вызывает у Вас создание предметно-развивающей среды? _____

16. Что в профессии воспитателя вы считаете самым главным? _____

17. Какими личностными качества, по-вашему мнению, должен обладать воспитатель? _____

18. Какие чувства Вы испытывали в период адаптации (в первое время работы в учебном заведении)?

19. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

20. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?

Да, изменилось в лучшую сторону;

Да, изменилось в худшую сторону;

Нет, осталось прежним;

Затрудняюсь ответить;

Другое

21. С какими трудностями Вы столкнулись в работе?

22. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

23. Что является источником повышения вашего профессионального уровня?

Изучение методической литературы, учебных пособий;

Изучение научно-педагогических журналов;

Изучение научных статей в сети Интернет;

Изучение электронных учебников и книг;

Другое

24. Чего Вы хотели бы достичь на педагогическом поприще?

25. Какие факторы влияют на Ваше отношение к работе?

Признание Вашей работы;

Уважение со стороны коллектива;

Хорошая заработная плата;

Хорошие условия работы;

Возможность самосовершенствоваться;

Стабильность, надежность организации;

Творческая деятельность;

Высокое разнообразие деятельности;
Возможность работать с детьми;
Другое

26. Что Вас привлекает в работе коллектива:

новизна деятельности;
условия работы;
возможность экспериментирования;
пример и влияние коллег и руководителя;
организация труда;
доверие;
возможность профессионального роста.
Другое

27. Что Вам хотелось бы изменить?

28. Есть ли у Вас какие-либо идеи, предложения, которые хотели бы реализовать в детском саду?

29. Есть ли любимая педагогическая тема, над которой хотели бы работать и со временем представить как опыт?

30. Что Вам больше нравится: думать, сочинять, играть, петь, рисовать, заниматься спортом, музыкой, читать художественную литературу, драматизация или что-нибудь другое?

31. Чем бы Вы хотели увлечь детей?

32. Чем на Ваш взгляд вы могли бы быть полезны детям?

33. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?

1. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?

- Познавательное развитие
- Занятия эстетического цикла
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие

2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- Материальные условия
- Большое количество детей в группе
- Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- Недостаток педагогического опыта
- Нехватка методической литературы

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?

- На занятиях
- В игровой деятельности
- В труде
- В художественной деятельности

5. Оцените, пожалуйста, по 10 – бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:

- Умения изучать и развивать способности своих воспитанников
- Умение диагностировать волевое развитие ребенка
- Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
- Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
- Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать

6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время? _____

7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- В методических консультациях по отдельным разделам
- Просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- В знакомстве с передовым педагогическим опытом

**Памятка для молодых специалистов
"Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ"**

Старайтесь:

Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.

Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.

Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.

Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.

Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.

Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.

Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие — основа вашего здоровья.

Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты — в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.

Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

"Терпение — дар Неба".

Обладающий терпением не унижится до раздражения.

Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.

Великая миссия женщины — нести в мир любовь, красоту и гармонию.

Коллектив — это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.

Ваши объяснения должны быть простыми понятным детям.

Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.

Не скупитесь на похвалу.

Не создавайте конфликтных ситуаций.

Следите за внешностью и поведением.

Ваше отношение к работе, людям, предметам — образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

Любить ребенка таким, каков он есть.

Уважать в каждом ребенке личность.

Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.

Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.

Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

Кричать и наказывать детей.

Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.

Приходить к детям с плохим настроением.

Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.

Оставлять детей одних.

Унижать ребенка.

Памятка "Как подготовиться к докладу, выступлению"

I. Этап – подготовка доклада.

1. Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учетом интересов и запросов слушателей
2. Формулировка основных вопросов доклада
3. Составление развернутого плана выступления
4. Просмотр и чтение специальной литературы
5. Определение порядка использования подобранных материалов в процессе изложения
6. Распределение материала по вопросам

II. Этап – работа с подготовленными материалами

1. Выделение в тексте основных смысловых частей, на которые при выступлении нужно сделать акцент
2. Распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа выступления (пробное чтение)
3. "Свертывание" полного текста доклада в краткую форму (тезисы, план, цитаты на карточках)

III. Этап – подготовка к выступлению.