

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «ДСКВ № 2» г. Всеволожска.**

Рассмотрено: на заседании  
педагогического совета  
МДОБУ «ДСКВ № 2» г. Всеволожска  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждено:  
Заведующий МДОБУ «ДСКВ № 2»  
г. Всеволожска  
Л.М. Знатнова \_\_\_\_\_  
Приказ № 125 от 31.08.2023 г

**Программа методического сопровождения молодых  
специалистов**

**«Школа молодого педагога»**

Срок реализации программы – 2023-2024 г.г.

Выполнила: Заместитель  
заведующего по ВР  
Шабанова О.А.,  
Томских Т.А

Всеволожск

2023 г.

## Содержание

### Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Актуальность темы
- Цели и задачи программы
- Принципы
- Направления работы
- Ожидаемые результаты
- Сроки реализации программы

### Содержательный раздел

- Основные формы работы ШМП
- Циклограмма деятельности
- Система мониторинга
- Приложение 1 «Анкета молодого специалиста»
- Приложение 2 «Диагностика проблем педагога»
- Приложение 3 Памятка для молодых специалистов "Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ"
- Приложение 4 Памятка "Как подготовиться к докладу, выступлению"

## Целевой раздел

### Пояснительная записка.

Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с целями, обозначенными в национальной доктрине российского образования. Перемены в разных сферах жизнедеятельности современного общества повлекли за собой изменения в области дошкольного воспитания и образования детей. Перестройка социально – экономической жизни России повысила требования к личностному и профессиональному развитию педагога, ещё существеннее стала значимость начального этапа вхождения молодого воспитателя в образовательную сферу. Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель, как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Профессиональная педагогическая деятельность, по мнению современных педагогов исследователей К.Ю. Белой и М.С. Гвоздевой и др. имеет характерные особенности:

- \* не допускается скидок на недостаточную квалификацию;
- \* высокие требования к профессиональной компетентности со стороны образовательной сферы действуют с первого и до последнего дня работы;
- \* работа воспитателя требует мгновенной, профессионально точной реакции;
- \* имеют место высокая цена ошибок и значительный период проявления окончательных результатов педагогической деятельности.

В связи с этим нам необходимо уделять достаточное внимание начинающим воспитателям, их подготовке, профессиональному становлению, личностному развитию в ДОУ.

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если будут выполнены следующие условия успешной адаптации:

- \* трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу;
- \* профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития.
- \* максимальный учёт личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя.

### **Актуальность темы.**

В состав педагогического коллектива МДОБУ «ДСКВ №2» г. Всеволожск детского сада входят педагоги со стажем работы:

Более 20 лет - 8 человек

15 лет до 20 лет - 6 человек

10 до 15 лет - 7 человек

5 до 10 - 11 человека

1 до 5 лет - 4 человек

менее 1 года - 2 человека

Характеристика уровня образования такова:

Высшее педагогическое образование имеют – 34

средне педагогическое образование - 8

Характеристика уровня квалификации педагогического коллектива.

С высшей категорией – 12 человек,

С первой категорией – 17 человека,

Без категории – 9 человек.

Таким образом, возникла необходимость в адаптации и обучении молодых педагогов в ДОУ. В ходе анкетирования педагогов, при планировании программы «Школы молодого педагога» были выявлены следующие

проблемы: молодой специалист на старте педагогической деятельности знает достаточно, но мало умеет, так как у него не сформированы профессионально – значимые качества, неуверенность в своих силах и возможностях. Как следствие, происходит не всегда оправданный отток молодых воспитателей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому необходим дифференцированный подход при организации занятий в ШМП. «Школа молодого педагога» рассчитана на 1 год. Данный кадровый ресурс является основным для обучения молодых педагогов. В последствии программа может быть скорректирована, внесены изменения и дополнения.

### **Цель программы:**

Оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной адаптации, достижение успешного личностного и профессионального развития.

### **Задачи:**

1. Дать основы психолого–педагогических знаний, обучить навыкам самообразования.
2. Предупреждать типичные ошибки и затруднения в организации занятий и совместной деятельности воспитателей с детьми.
3. Обеспечить реализацию потребностей начинающих педагогов в повышении своей профессиональной квалификации, стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

## **Принципы:**

1. Принцип гуманизации педагогического процесса, соответствия содержания программы современным требованиям дошкольного образования и воспитания.
2. Принцип систематизации, научности, доступности изучаемого материала.
4. Принцип дифференцированного подхода к педагогам с учётом уровня их профессиональной подготовки.

## **Направления работы:**

- Организация учебно – воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе психолого – педагогических знаний.
- Знакомство педагогов с методическими приёмами, технологиями.
- Работа с детьми и родителями, овладение коммуникативной культурой.
- Знакомство с основами делопроизводства при организации учебно – воспитательного процесса.

## **Ожидаемые результаты:**

- Психолого – педагогическая адаптация молодых педагогов, успешное вхождение их в новый коллектив, овладение коммуникативной культурой в общении с педагогами, детьми, родителями.
- Овладение педагогами методами и приёмами сопровождения детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей своих воспитанников.
- Овладение приёмами для создания собственных методических разработок, использование современных технических средств обучения. Рост профессиональной компетентности молодых педагогов.

**Срок реализации программы** – 1 год.

## **Содержательный раздел**

### **Основные формы работы ШМП:**

- Анкетирование, тестирование.
- Консультации, беседы
- Методические рекомендации
- Мини дискуссии
- Дискуссии
- Блиц - опросы
- Семинары
- Практические консультации
- Индивидуальные консультации
- Взаимопосещения
- Деловые игры
- Круглые столы
- Мастер – классы

## Циклограмма деятельности

№ п\п	Направленность	Мероприятия, темы	Ответственный	Участники
1.	Знание и умение применять нормативные документы	Презентация	Заместитель заведующего, курирующий методическую работу ДОУ	Молодые педагоги
2	Знание возрастных возможностей детей для успешной организации образовательной работы с детьми. Особенности детей всех возрастных групп	Семинар – практикум	Педагог – психолог	Молодые педагоги
3	Планирование образовательной работы с детьми.	Знакомство с документацией по планированию воспитательно-образовательной деятельности. Консультации.	Педагоги – новаторы	Молодые педагоги
4	Умение осуществлять взаимодействие с родителями. Планирование. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями ( законными представителями)	Наблюдение. Изучение документации. Консультации.	Педагоги – новаторы Заместитель заведующего, курирующий методическую работу ДОУ	Молодые педагоги
5	Что такое развивающая среда? - Принципы построения развивающей среды в группах для детей разного возраста. - Речевая среда - Познавательная среда - Творческая среда - Логика и развитие - Здоровье	Наблюдения, собеседование	Педагоги – новаторы Заместитель заведующего, курирующий методическую работу ДОУ, специалисты.	Молодые педагоги
6.	Организация	Просмотр занятий.	Педагоги –	Молодые

	<p>непосредственно-образовательной работы с детьми в разных возрастных группах.</p> <p>Игровые приемы</p> <p>Мотивация к обучению в разных возрастных группах.</p>	Консультации.	<p>новаторы</p> <p>Заместитель заведующего, курирующий методическую работу ДОУ</p>	педагоги
7.	<p>Педагогическая диагностика.</p> <p>Педагогический анализ.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Инструментарий для диагностики</p>	Практические консультации.	Заместитель заведующего, курирующий методическую работу ДОУ	Молодые педагоги
8.	<p>Творчество в работе педагога.</p> <p>Инновационные технологии в разных видах деятельности.</p>	Презентация. Знакомство с инновационным опытом.	Педагоги – новаторы	Молодые педагоги
9.	Обобщение знаний и опыта	Игра-соревнование «А ну-ка, девушки!»	Педагоги – новаторы Заместитель заведующего, курирующий методическую работу ДОУ	Молодые педагоги
10.	<p>Организация летней оздоровительной работы с детьми.</p> <p>Планирование.</p> <p>Особенности режима.</p> <p>Особенности проведения образовательного процесса.</p>	Консультации.	Педагоги – новаторы Заместитель заведующего, курирующий методическую работу ДОУ	Молодые педагоги

## Система мониторинга

Задачи	Критерии	Методы	Формы предоставления результатов	Сроки	Ответственные
1. Дать основы психолого – педагогических знаний, обучить навыкам самообразования.	1. Психолого – педагогическая адаптация молодых педагогов. 2. Работа по теме самообразования.	1. Анкетирование, тестирование, наблюдение пед. процесса. 2. Консультация по ведению документации по теме.	1. Аналитическая справка по работе ШМП. Психолого – педагогические консультации, рекомендации 2. План по самообразованию	1 раз в год  1 раз в год	Зам.Зав по ВР Молодые воспитатели Специалисты Наставники
2. Предупреждать типичные ошибки и затруднения в организации занятий и совместной деятельности воспитателей с детьми	1. Знакомство педагогов с методикой проведения занятий. 2. С методами и приёмами организации совместной деятельности воспитателя и детей. 3. Овладение	1. Рекомендации, анализ занятий, наблюдение педагогического процесса 2. Посещение НОД наставников и молодых педагогов. 3. Педагогические ситуации, тренинги, показ	1. Конспекты занятий, практические отчёты, методические рекомендации, карты анализа занятий. 2. Сетка совместной деятельности 3. Аналитическая справка	В течение Года  Начало года  В течение	Зам.Зав по ВР  Специалисты  Наставники и педагоги  Зам.Зав по ВР

	коммуникативной культурой.	презентаций.	наблюдения за педагогическим процессом.	года	
3. Обеспечить реализацию потребностей начинающих педагогов в повышении своей профессиональной квалификации, развитие индивидуального стиля творческой деятельности.	Умелая организация воспитательно-образовательного процесса. Оформление документации, изучение основ делопроизводства. Постоянный творческий поиск, повышать свою компетентность на курсах повышения квалификации.	Деловые игры, презентации, изготовление игр и пособий для занятий с детьми. Проведение занятий, собраний. Участие в работе РМО, семинаров. Связь со ШМП при ИКТ, изучение опыта педагогов.	Аналитическая справка по оперативному и сравнительному контролю.  Отчёт о работе детского сада	2 раза в год  В течение года В течение года  1 раз в год.	Зам.Зав по ВР  Молодые педагоги  Зам.Зав по ВР  Зам.Зав по ВР

## Приложения

### Приложение 1

Анкета для молодого воспитателя ДООУ

Уважаемые педагоги, для определения выбора тем занятий Школы молодого воспитателя ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

**1. Ф. И.О**

---

---

**2. Дата**

**рождения**

---

**3. Сведения об образовании (название учреждения, год окончания, специальность, квалификация)**

---

---

---

**4. Семейное**

**положение**

---

**5. Какой стаж Вашей педагогической деятельности?**

---

**Только начал свою профессиональную деятельность;**

**От 1 до 2 лет;**

**От 2 до 3 лет;**

**От 3 до 5 лет;**

**6. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?**

---

---

**7. С какими законодательными актами, нормативными документами, регламентирующими вопросы образования, Вы хотели бы ознакомиться?**

---

---

**8. Какую(-ие) образовательную(-ые) программу(-ы) дошкольного образования Вы хотели бы изучить более подробно?**

---

---

**9. Какие трудности Вы испытываете при составлении плана , занятия, воспитательно- образовательного мероприятия и**

др.? \_\_\_\_\_

---

**10. С какими сложностями Вы сталкиваетесь в образовательном процессе (укажите направления воспитательно-образовательной деятельности, вызывающие у Вас наибольшие затруднения)?** \_\_\_\_\_

---

**11. Какие проблемы возникают у Вас при установлении контакта с ребенком, общении с группой воспитанников, разрешении детских конфликтов?** \_\_\_\_\_

---

**12. Какими педагогическими методами и приемами, способами воспитания Вы хотели бы овладеть?** \_\_\_\_\_

---

**13. Консультации каких специалистов Вы хотели бы получить, по каким вопросам?** \_\_\_\_\_

---

**14. Какие проблемы возникают у Вас в работе с семьями воспитанников?** \_\_\_\_\_

---

**15. Какие затруднения вызывает у Вас создание предметно-развивающей среды?** \_\_\_\_\_

---

**16. Что в профессии воспитателя вы считаете самым главным?** \_\_\_\_\_

---

**17. Какими личностными качества, по-вашему мнению, должен обладать воспитатель?** \_\_\_\_\_

---

**18. Какие чувства Вы испытывали в период адаптации (в первое время работы в учебном заведении)?**

---

**19. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?**

---

**20. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?**

Да, изменилось в лучшую сторону;

Да, изменилось в худшую сторону;

Нет, осталось прежним;

Затрудняюсь ответить;

Другое

---

**21. С какими трудностями Вы столкнулись в работе?**

---

**22. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?**

---

**23. Что является источником повышения вашего профессионального уровня?**

Изучение методической литературы, учебных пособий;

Изучение научно-педагогических журналов;

Изучение научных статей в сети Интернет;

Изучение электронных учебников и книг;

Другое

---

**24. Чего Вы хотели бы достичь на педагогическом поприще?**

---

**25. Какие факторы влияют на Ваше отношение к работе?**

Признание Вашей работы;

Уважение со стороны коллектива;

Хорошая заработная плата;

Хорошие условия работы;

Возможность самосовершенствоваться;

Стабильность, надежность организации;

Творческая деятельность;

Высокое разнообразие деятельности;  
Возможность работать с детьми;  
Другое

---

---

**26. Что Вас привлекает в работе коллектива:**

новизна деятельности;  
условия работы;  
возможность экспериментирования;  
пример и влияние коллег и руководителя;  
организация труда;  
доверие;  
возможность профессионального роста.  
Другое

---

---

**27. Что Вам хотелось бы изменить?**

---

---

**28. Есть ли у Вас какие-либо идеи, предложения, которые хотели бы реализовать в детском саду?**

---

---

---

**29. Есть ли любимая педагогическая тема, над которой хотели бы работать и со временем представить как опыт?**

---

---

---

**30. Что Вам больше нравится: думать, сочинять, играть, петь, рисовать, заниматься спортом, музыкой, читать художественную литературу, драматизация или что-нибудь другое?**

---

---

---

**31. Чем бы Вы хотели увлечь детей?**

---

---

**32. Чем на Ваш взгляд вы могли бы быть полезны детям?**

---

---

---

**33. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?**

---

---

---

**1. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?**

- Познавательное развитие
- Занятия эстетического цикла
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие

**2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?**

- Материальные условия
- Большое количество детей в группе
- Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- Недостаток педагогического опыта
- Нехватка методической литературы

**3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?**

- Да
- Нет
- Не знаю

**4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?**

- На занятиях
- В игровой деятельности
- В труде
- В художественной деятельности

**5. Оцените, пожалуйста, по 10 – бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:**

- Умения изучать и развивать способности своих воспитанников
- Умение диагностировать волевое развитие ребенка
- Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
- Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
- Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать

**6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время? \_\_\_\_\_**

**7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?**

- В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- В методических консультациях по отдельным разделам
- Просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- В знакомстве с передовым педагогическим опытом

**Памятка для молодых специалистов  
"Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ"**

**Старайтесь:**

Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.

Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.

Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.

Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.

Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.

Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.

Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие — основа вашего здоровья.

Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты — в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.

Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

**Помните:**

"Терпение — дар Неба".

Обладающий терпением не унижится до раздражения.

Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.

Великая миссия женщины — нести в мир любовь, красоту и гармонию.

Коллектив — это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.

Ваши объяснения должны быть простыми понятным детям.

Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.

Не скупитесь на похвалу.

Не создавайте конфликтных ситуаций.

Следите за внешностью и поведением.

Ваше отношение к работе, людям, предметам — образец для подражания.

**Воспитывая детей, стремитесь:**

Любить ребенка таким, каков он есть.

Уважать в каждом ребенке личность.

Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.

Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.

Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.  
Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

**В детском саду запрещается:**

Кричать и наказывать детей.

Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.

Приходить к детям с плохим настроением.

Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.

Оставлять детей одних.

Унижать ребенка.

**Памятка "Как подготовиться к докладу, выступлению"**

I. Этап – подготовка доклада.

1. Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учетом интересов и запросов слушателей
2. Формулировка основных вопросов доклада
3. Составление развернутого плана выступления
4. Просмотр и чтение специальной литературы
5. Определение порядка использования подобранных материалов в процессе изложения
6. Распределение материала по вопросам

II. Этап – работа с подготовленными материалами

1. Выделение в тексте основных смысловых частей, на которые при выступлении нужно сделать акцент
2. Распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа выступления (пробное чтение)
3. "Свертывание" полного текста доклада в краткую форму (тезисы, план, цитаты на карточках)

III. Этап – подготовка к выступлению.