

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №2» г. Всеволожска.**

Технологическая карта организации непосредственно-образовательной деятельности  
на метеоплощадке

**Тема:** «Измеряем атмосферные осадки».

**Возрастная группа:** старшая группа

Воспитатель: Ермолаева Т.А.

**Образовательные области:** познавательное развитие

**Интеграция видов деятельности:** познавательное (ознакомление с миром природы, познавательно - исследовательская деятельность) и развитие речи

**Вид занятия:** интегрированное

**Возраст детей:** старший дошкольный

**Формы образовательной деятельности:** совместная деятельность

**Формы организации:** подгруппа

**Цель:** продолжать знакомить с метеоплощадкой, познакомить с прибором «осадкомер».

**Задачи**

**Образовательные:** продолжать знакомить с явлениями природы: атмосферные осадки, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и трудом людей.

**Воспитательные:** воспитывать уважение к труду метеорологов, бережное отношение к метеоприборам.

**Развивающие:** развивать любознательность, наблюдательность.

**Планируемый результат:** дети проявляют интерес к миру природы, понимают причинно-следственные связи между природными явлениями и трудом людей, дети используют навыки работы с метеоприборами для наблюдения за погодой.

**Подготовительная работа:** обзорная экскурсия на метеоплощадку детского сада, просмотр мультимедийной презентации «Изучаем осадки», отгадывание загадок о явлениях природы.

**Оборудование:** аудиозапись дождя, аудио проигрыватель, дожемер, колбочки, воронка, мел.

## Содержание НОД:

| №                    | Этап занятия<br><i>Структурные компоненты деятельности</i>                                  | Ход занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |        |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------|
|                      |                                                                                             | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность детей                                      | Время  |
| <b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b> | 1. Организационный момент                                                                   | <p><b>ВОДНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ ПРОВОДИТСЯ В ПОМЕЩЕНИИ ГРУППЫ ИЛИ НА ИГРОВОМ УЧАСТКЕ</b></p> <p><u>Мотивация</u><br/>                     Воспитатель приветствует детей, создает положительный настрой.<br/>                     Предлагает послушать аудиозапись дождя.<br/>                     Вопросы к детям:<br/>                     - Что вы услышали? (шум дождя)<br/>                     - Дождь сильный или слабый? А какой еще бывает дождь? (<i>теплый, холодный, мелкий, крупный, морозящий, грибной</i>)<br/>                     Напоминает детям о том, что дождь — это вода, выпадающая из облаков.<br/>                     - Какие еще осадки, выпадающие из облаков вы знаете? (<i>снег, град</i>)</p> | Дети слушают, отвечают на вопросы.                      | 2 мин. |
|                      | 2. Проблемная ситуация ( <i>или мотивация</i> ) и постановка и принятие детьми цели занятия | <p>Воспитатель читает загадку:<br/>                     Меня часто зовут, дожидаются,<br/>                     А приду — от меня укрываются. (<i>дождь</i>)<br/>                     Вопросы:<br/>                     - Почему все ждут дождь?<br/>                     - Почему от дождя прячутся?<br/>                     Дидактическая игра с мячом «Дождь, это хорошо, плохо...»<br/>                     (дополнительно можно проиграть «Снег, это хорошо или плохо?»)</p>                                                                                                                                                                                                                                        | Дети слушают, обсуждают.<br>Играют с мячом, рассуждают. | 2 мин. |



|  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  |                                                                                                                                     | <p>Воспитатель организует с детьми измерение воды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, давайте поиграем в метеорологов и попробуем измерить, сколько дождика выпало прошлой ночью (за эти дни)?</li> <li>- Как вы думаете, что нужно сделать? <i>(ответы)</i></li> <li>- Правильно, берем ведро, переливаем водичку из ведра в стакан и смотрим, сколько же у нас дождика.</li> <li>- Посмотрите, ребята, сколько у нас получилось осадков? Правильно, ___ мм!</li> <li>- запишем результаты измерения на меловой доске.</li> </ul> <p>Воспитатель подводит детей к выводу:<br/>«Какие мы молодцы! Теперь мы умеем определять количество осадков с помощью метеорологического осадкомера!»</p> | <p>Проводят измерение воды с помощью осадкомера: переливают воду в мерный стакан, смотрят на шкалу, делают выводы.</p> <p>Фиксируют результаты наблюдения на меловой доске.</p> | <p>2 мин.</p> |
|  | <p>5. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p> | <p>Игра на измерение количества осадков.<br/>Воспитатель предлагает поэкспериментировать:<br/>«А теперь давайте поэкспериментируем: окрасим осадки в синий цвет и проверим сколько будет колбочек с водой.»<br/>Вопрос воспитателя: Так, сколько же получилось колбочек с водой?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Игра на измерение количества осадков.<br/>Дети окрашивают воду и переливают ее в колбочки до пометок.</p>                                                                    | <p>3 мин.</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |        |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------|
| 6. Итог занятия.<br>Систематизация знаний. | Воспитатель задает вопросы детям:<br>- Кем мы работали на метеоплощадке? ( <i>Метерологами</i> )<br>- Что такое осадки? Какие виды осадков вы знаете? ( <i>Осадки выпадают из облаков и остаются на земле. Дождь, снег, град</i> ).<br>- С помощью какого прибора мы можем определить сколько выпало осадков? ( <i>С помощью осадкомера</i> ). | Дети отвечают на вопросы                                      | 1 мин. |
| 7. Рефлексия                               | Воспитатель задает вопросы:<br>- Что мы сегодня научились делать? Хотели бы вы еще поработать на нашей метеоплощадке?<br><br>Воспитатель предлагает детям разместить на меловой доске стикеры с изображением солнышка – если настроение после занятия хорошее и стикеры с изображением тучки, если занятие не понравилось.                     | Дети отвечают на вопросы, размещают стикеры на меловой доске. | 1 мин. |