Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 1 от ___.08.2018 г.

У ТВЕРЖДЕНО
Приказом МДОБУ «ДСКВ №2»
г. Всеволожска
№ ___ от __.08.2018 г.

ПРОЕКТ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 2» г. Всеволожска
на 2017 – 2020 годы

Всеволожск
2018

Содержание

Паспорт программы развития на 2017г. - 2020г.	3
1. Пояснительная записка	7
2. Информационная справка о деятельности ДОУ	8
3. Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса ДОУ	14
4. Концепция и стратегия программы развития ДОУ	18
5. План действий ДОУ по реализации программы	25
6. Управление программой	34

Паспорт Программы развития МДОБУ «ДСКВ № 2» г. Всеволожска

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2» г. Всеволожска на 2017-2020 годы
Нормативные основания для разработки Программы	• Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) • Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» • Устав МДОБУ «ДСКВ № 2» г. Всеволожска
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков МДОБУ «ДСКВ № 2» г.Всеволожска
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МДОБУ «ДСКВ №2» г. Всеволожска
Основная цель программы	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной

	социализации и самореализации.
Основные задачи программы	1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 2. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; 4. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; 5. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного образования; 6. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; 7. Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; 8. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; 9. Развитие системы управления МДОБУ на основе включения родителей управленческий процесс.
Ожидаемые результаты программы:	**Прогнозируемые результаты реализации программы** • создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы ДОУ; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями; • доступность системы дополнительного образования; • создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия. • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социумом.

Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2017г.-2020 г.
Этапы реализации программы	1-ый этап – подготовительный (2017-2018 уч.г.) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание внутренней системы оценки качества образования; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
	2-ой этап – практический (2018-2019 уч.г.) - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.
	3-ий этап – итоговый (2019-2020 уч.г.) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ
Система организации Контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета; Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ

Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ; Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ
Механизм реализации программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДОУ; Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ; Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете; Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ДОУ
Финансовое обеспечение программы	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2» г.Всеволожска на 2017г. - 2020г. и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Актуальность разработки Программы развития ДОУ является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В результате дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, культурные, познавательные и спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Данная программа обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Расширять спектр предоставляемых оздоровительных услуг, формировать культуру здорового образа жизни семьи, создавать условия для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качественным образованием в ДОУ, повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, создание стройной системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования педагогами в ежедневной работе.

2. Информационная справка

МДОБУ «ДСКВ №2» г. Всеволожска, создано 20 октября 2016 года для осуществления дошкольной образовательной деятельности по реализации образовательной программы и образовательных услуг населению.

Дошкольное учреждение находится на Румболовской горе, в жилом комплексе Gröna Lund – малоэтажного скандинавского квартала, внутри жилых домов.

Интерьер и внутреннее оформление детского сада создают мир, где все гармонирует с детским восприятием: яркие и пастельные цвета, позитивные слова на стенах, интуитивная навигация, живые растения, обстановка спален, игрушки. Творческая, развивающая, и дружелюбная атмосфера благоприятно влияет на настроение и здоровье детей.

В ДОУ все предусмотрено для занятий, игр, спорта, творчества и комфортного пребывания маленьких посетителей. Музыкальный зал, спортзал и кружковая оборудованы элементами, которые помогают детям активно познавать мир музыки, звуков, развивать физическую форму, воображение и ассоциативное мышление.

В дошкольном учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Учредителем и собственником имущества МДОБУ является Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в лице Администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

Адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138

ИНН 4703083640; **ОГРН** 1064703000911
Тел.: (81370) 23-519
Сайт: http://www.vsevreg.ru/
E-mail: org@vsevreg.ru
Полное наименование учреждения – муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2» г. Всеволожска
Сокращённое название - МДОБУ «ДСКВ №2» г. Всеволожска
Юридический адрес: 188643, Ленинградская область, Всеволожский район, г.Всеволожск, проезд Берёзовая роща, дом 9
Телефон/факс: 8 (81370) 38-005
Эл. Почта: vsevdetsad2@mail.ru
Официальный сайт: http://vsevdetsad2.ru
Режим работы МДОБУ: 5-дневный, 07:00 - 19:00
Выходные дни: суббота, воскресенье, общегосударственные праздники

Анализ результатов деятельности ДОУ

На 1 сентября 2018 учебного года в детском саду функционируют 12 групп, число воспитанников 333 в возрасте от 3 до 7 лет.

- Младшие группы для детей от 3 до 4 лет;
- Средние группы для детей от 4 до 5 лет;
- Старшие группы для детей от 5 до 6 лет;
- Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет.

Социальный статус семей воспитанников на 01.09.2018 г.:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и

задачами, а также особенностями развития детей.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

заведующий – 1

заместитель заведующего по ВР – 1

заместитель заведующего по безопасности - 1

музыкальный руководитель – 2

инструктор по физической культуре – 1

воспитатели – 20

учитель-логопед- 4

учитель-дефектолог- 2

№ п/п	Ф.И.О.	Должность (для учителей - указать предмет, для заместителя руководителя - направление деятельности УВР, безопасность и т.д.)	Образование			Образование (дополнительные сведения)			Стаж педагогической работы	Стаж работы в должности	Стаж работы в учреждении
			Высшее, среднее проф. или другое	Учебное заведение, дата окончания	Специальность по диплому	Высшее, среднее проф. или другое	Учебное заведение, дата окончания	Специальность по диплому			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Голикова Анастасия Александровна	Инструктор по физической культуре	среднее профессиональное	ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный университет" 2017	учитель физической культуры				6 м	6 м	6 м
2	Демидова Карина Павловна	воспитатель	Высшее	ФГБОУ ВО "Мурманский государственный гуманитарный университет" 2013	Дошкольная педагогика и психология				1,5 г	1,5 г	1,5 г
3	Джалолхонова Мусавар Халикджоновна	воспитатель	среднее профессиональное	Канибадамское педагогическое училище им. М. Турсунзаде 2001	учитель начальных классов	профессиональная переподготовка	Автономная некоммерческое организация дополнительного профессионального образования " Институт развития образования" 2018	воспитатель детей дошкольного возраста	5 м	5 м	5 м
4	Есина Наталья Николаевна	воспитатель	среднее профессиональное	ВПШМ и ПТ	закройщик-модельер				2 г	2 г	2 г
5	Запрудная Лариса Викторовна	музыкальный руководитель	среднее профессиональное	ППУ № 1 1991	Музыкальное воспитание	высшее	ВГПУ 1997	учитель музыки			

6	Зацепилина Елена Владимировна	воспитатель	высшее	Орловский государственный университет 1996	учитель географии	профессиональная переподготовка	ООО "Инфоурок" 2018	воспитатель детей дошкольного возраста	22,3 г	22,3 г	2 г
7	Зорькина Ирина Сергеевна	воспитатель	высшее	Университет Российской академии образования г. Москва	преподователь психологии	профессиональная переподготовка	ООО "Инфоурок" 2018	воспитатель детей дошкольного возраста	15,5 л	15,5 л	6 м
8	Иванова Регина Александровна	воспитатель	высшее	"РГПУ им. А.С. Герцена" Санкт-Петербург 2018	педагогическое образование				7 л	7 л	1,4 г
9	Игнатенко Ирина Николаевна	воспитатель	высшее	ЛГУ Ленинградского ордена Ленина и ордена Трудового Красного знамени 1989	преподаватель географии				1,5 г	1,5 г	1,5 г
10	Кузина Анастасия Викторовна	воспитатель	высшее	ГОУ "Орловский государственный технический университет" 2008	Экономист	профессиональная переподготовка	ООО Учебный центр "Профессионал" 2017	Воспитание детей дошкольного возраста	1 г	1 г	1 г
11	Ладьева Олеся Валерьевна	воспитатель	среднее профессиональное	ГАОУВО Ленинградской области "ЛГУ им. А.С. Пушкина" 2017	Воспитатель детей дошкольного возраста				9 м	9 м	9 м
12	Максимова Мария Александровна	воспитатель	высшее	Современная Гуманитарная Академия 2006	Бакалавр психологии				5,4 л	5,4 л	10 м
13	Миронова Виктория Аркадьевна	воспитатель	среднее профессиональное	СПБ ПУ колледж № 6 1998	дошкольное образование	высшее	ГОУ ВПО "РГПУ им. А.И. Герцина 2006	Сурдопедагогика	6,5 л	6,5 л	5 м
14	Миронова Галина Ивановна	воспитатель	среднее профессиональное	ЛПУ № 4 1974	дошкольное воспитание	высшее	"ЛоЛиоТКЗгк им. А.А. Жданова 1983	Русский язык и литература	19 л	19 л	5 м

15	Николаева Ольга Александровна	воспитатель	высшее	"ГОУ ВПО "ЧГУ" г. Череповец 2008	профессиональное обучение	профессиональная переподготовка	ООО "Учебный центр "Профессионал" 2017	Воспитание детей дошкольного возраста	1,7 г	1,7 г	1,7 г
16	Пешкина Анна Вадимовна	воспитатель	среднее профессиональное	Гбпоупк № 1 им.Н.А.Некрасова г. Санкт-Петербург 2014	Воспитатель детей дошкольного возраста	высшее	НовГУ им. Ярослава Мудрого г. Новгород 2018	Дефектолог	4,5 г	4,5 г	1,7 г
17	Прокопович Виктория Юрьевна	воспитатель	высшее	МГПИ 2000	Дошкольная педагогика и психология						
18	Реди Елена Павловна	воспитатель	высшее	СПГУ 2004	Специальный журналист	профессиональная переподготовка	ООО "Северная столица" 2018	Дошкольное образование	4 м	4 м	4 м
19	Федотова Оксана Геннадьевна	воспитатель	высшее	СПГУ 1998	Изобразительное исусство и черчение	профессиональная переподготовка	Анодпо "Институт развития обрзования" 2017	Воспитатель детей дошкольного возраста	7 м	7 м	7 м
20	Шахбабаева Назиля Гарликовна	воспитатель	высшее	ФГБОУВПО "МГУТУ им.К.Г. Разумовского 2014	инженер	профессиональная переподготовка	Удпо "Махачкалинский центр повышения квалификации" 2017	Дошкольное образование	1 г	1 г	1 г
21	Яскеляйнен Ирина Юрьевна	воспитатель	неполное высшее	ФГАОУ ВО "СПТУ" 2016					6 м	6 м	6 м

3. Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Воспитательно – образовательный процесс реализуется на основе основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, которая разрабатывалась с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель – создать условия для интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

Основными задачами программы являются:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Планирование воспитательной и образовательной деятельности по данным программам строится в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Кроме этого, в процессе жизнедеятельности в детском саду сформировались следующие ценности:

Открытость и поддержка - ДОУ открыто внешнему миру, готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того,

посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает, что мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие способностей ребенка, самореализацию взрослых участников образовательного процесса.

Инновационность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, соответствовать потребностям и интересам семьи.

Сотрудничество – мы стремимся все вместе – педагоги, специалисты, родители, решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм, который достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Содержание и методы воспитания и обучения детей, реализуемые в ДОУ.

В ДОУ используется современная форма организации обучения, в основе которой лежит НОД, проводится по подгруппам. Основные занятия сочетаются с дополнительными образовательными услугами.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Программы обеспечивают высокий уровень физического развития детей и укреплению их здоровья. Система мероприятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

На основе мониторинга интегративных качеств воспитанников координируются содержание педагогического процесса руководителем по физической культуре и воспитателями. Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому вовлечение

родителей к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей.

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. Медико-педагогическим персоналом сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления листов здоровья, совместные обходы групп медсестрой, зам. зав. по УВР и заведующей);
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни - обеспечение сбалансированного питания;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В ДОУ ведется работа по физическому развитию дошкольников. Наряду с занятиями по физической культуре проводятся различные мероприятия по укреплению здоровья детей: диагностика и иммунизация, диспансеризация и закаливающие процедуры, а также регулярно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

В МДОБУ «ДСКВ №2» г. Всеволожска системе методической работы большое внимание уделяется молодым педагогам.

Для начинающих воспитателей в период адаптации к коллективу, к детям, важно, чтобы в учреждении был сотрудник, с которым можно обсудить текущие дела, первые успехи, поделиться сложностями. Для такой роли лучше всего подходит заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе. Здесь и заключается психологическая поддержка: поиск лучших решений, поддержка инициативы, личные беседы и разговоры.

На данном этапе важно придать сил молодому педагогу, заставить его поверить в себя, найти и показать сильные стороны именно как педагога, подсказать пути выхода из сложных ситуаций. Важно, чтобы, столкнувшись с первыми неизбежными трудностями, начинающий воспитатель не испугался, не отвернулся, а наоборот, с честью преодолел их и получил заряд позитивной энергии от решений.

Из 20 воспитателей 12 являются молодыми специалистами с опытом работы в дошкольном образовании меньше 2 лет. Характерными особенностями этих воспитателей являются:

- ✓ Готовность к обучению, экспериментам;
- ✓ Новый взгляд на воспитательно-образовательный процесс - они стали источником постоянных, «свежих» идей, в казалось бы, уже устоявшемся процессе;
- ✓ Открытость для диалога, конструктивной критики, помощи коллег.

Именно эти особенности легли в основу целостной эффективной системы работы с данной категорией сотрудников. Для начинающих воспитателей в период адаптации к коллективу, к детям, важно, чтобы в учреждении был сотрудник, с которым можно обсудить текущие дела, первые успехи, поделиться сложностями.

Задачи, которые стоят при работе с молодыми специалистами:

- ➢ формировать у молодых педагогов потребность в непрерывном самообразовании;
- ➢ способствовать овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания дошкольников;
- ➢ способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающих воспитателей;
- ➢ выявить ведущие потребности начинающих педагогов и выбрать соответствующие формы методической работы.

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении – это целостная, система взаимосвязанных мер, использующая новейшие достижениях науки и передового педагогического опыта.

Основными критериями результативности методической работы являются:

1. *Системность* – соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.
2. *Дифференциация* – применение разнообразных приёмов и методов работы в соответствии с потребностями специалистов.
3. *Этапность и цикличность* – вся методическая работа должна быть распланирована поэтапно, и каждые новые цели и задачи должны вытекать из выводов предшествующего цикла контроля или план работы.

В современных условиях молодым специалистам, только что окончившим учебное заведение, достаточно сложно сразу начать профессиональную деятельность. И молодые педагоги сталкиваются с рядом сложностей в самом начале карьеры:

1. Полученных в результате учёбы знаний недостаточно для полноценного образовательного процесса с детьми. Возникает дефицит навыков, знаний, умений общения с воспитанниками. Поэтому для них очень значимы показы открытых мероприятий педагогов – стажистов, а также наблюдение за работой наставника. Причем именно различных

видов деятельности с детьми, где они уже видят приёмы, методы, формы взаимодействия, учатся применять полученные знания в конкретных ситуациях.

2. Все молодые специалисты стремятся накопить как можно быстрее и больше опыта, пробуют свои силы в разных областях педагогической работы. Заместителю заведующей по УВР необходимо отметить то, в чём силён каждый молодой воспитатель, что ему интересно, и направить, подсказать, как можно использовать возможности конкретного педагога для самореализации, самообразования и саморазвития.

3. Следует организовать систему наставничества. То есть, к каждому молодому воспитателю прикрепить опытного коллегу, для возможности обсуждения вопросов, касающихся различных нюансов профессиональной деятельности. Наставниками проводятся мастер-классы, консультации, семинары, тренинги для различных аспектам работы.

4. Индивидуальная ответственность за жизнь и здоровье детей, необходимость принимать ответственные решения;

5. Отсутствие четкого представления системы работы с воспитанниками, их родителями, напарником, коллегами, руководством учреждения;

6. Невозможность реализации одновременно всех планов, идей в работе с детьми, воспитательно-образовательном процессе;

7. Неумение распределять нагрузку, расставлять приоритеты в работе, а следовательно, - неорганизованность рабочего пространства и времени;

8. Индивидуальная ответственность за жизнь и здоровье детей, необходимость принимать ответственные решения;

9. Отсутствие четкого представления системы работы с воспитанниками, их родителями, напарником, коллегами, руководством учреждения;

10. Невозможность реализации одновременно всех планов, идей в работе с детьми в воспитательно-образовательном процессе;

11. Неумение распределять нагрузку, расставлять приоритеты в работе, а следовательно, - неорганизованность рабочего пространства и времени.

Исходя из этих сложностей и строится работа с начинающими педагогами в МДОБУ «ДСКВ №2» г. Всеволожска.

Таким образом, целью системы работы заместителя заведующей по учебно-воспитательной работе с начинающими воспитателями в МДОБУ «ДСКВ №2» г.Всеволожска является оказание практической помощи воспитателям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, а также комфортное педагогическое становление молодых специалистов в коллективе.

4. Концепция и стратегия программы развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка,

ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется ДОУ должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделять внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия, беседы. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами	Занятия по изодеятельности в рамках образовательной

	изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку, его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОБУ «ДСКВ № 2» г.Всеволожска служат:

- использование здоровьесбереающих технологий на основе изучения психосоматческого состояния детей ПМПк ДОУ;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы ДОУ.

Участниками реализации *Программы развития ДОУ* являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Предполагаемый результат.

1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
2. Социализация детей и улучшение состояния психофизического здоровья.
3. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в образовании.
4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
5. Соответствие образовательному заказу общества:

   - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
   - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
   - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
   - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ;
   - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы;
   - стабильная работа системы раннего развития детей, консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей;
   - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
   - модернизированная материально-техническая база ДОУ.

Предполагается что:

1) для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- возможность получить квалифицированную коррекционную помощь;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в Образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития, создание родительского комитета и попечительского совета;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования будет вовлекать всех детей в совместную деятельность.

2) для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

3) для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально-ориентированным.

4) для отдела образования

- выполнение постановления Правительства Закон об образовании №273;
- расширение сети ДОУ;
- увеличение % охвата детей дошкольного возраста.

Усилия по развитию ДОУ направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточный опыт педагогов работы в ДОУ будет способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
3. Быстрое внедрение в систему образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
5. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

Цели и задачи Программы развития ДОУ.

Целями программы развития ДОУ на период до 2017г.-2020г. является:

- доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, а так же создание условий для развития личности дошкольника на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.
- повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными ***задачами*** развития выступают:

1. Создание условий для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка (введение ПМПк).
2. Построение образовательного процесса путем использования инновационных технологий.
3. Подготовка детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации.
4. Обогащение духовного мира ребенка.
5. Повышение воспитательных возможностей семьи.
6. Формировать художественно-творческие способности детей.
7. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
8. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
9. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (заимствование опыта других педагогов) и взаимодействия детскими садами района.
10. Развивать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей раннего возраста.
11. Создание адаптивной системы управления дошкольного учреждения.

5. План действий Пограммы развития.

Концептуальные направления	Направление развития			
	Содержательные характеристики	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Реализуем ФГОС дошкольного образования.	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Введение основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, развитие проектной деятельности.	* *	 *	
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*
4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, области	*	*	*
5. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*
6.Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*

7. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*
8. Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Попечительский Совет», «Родительский комитет», родительские клубы)	*	*	*
9. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*

Пути и этапы достижения целей и задач.

1 этап - создание адаптивной системы управление ДОУ

Современная образовательная ситуация в России характеризуется противопоставлением требований к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Практическая деятельность органов управления образованием и самих дошкольных учреждений сегодня изобилует разнообразными попытками создания условий для самоопределения и самореализации детей.

Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Система управления ДОУ может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня. Одним из условий успешного функционирования ДОУ является создание на базе ДОУ ПМПк. Именно деятельность ПМПк позволит учитывать возможности и способности каждого ребенка. Сохранение и укрепление здоровья будет тогда иметь положительные результаты, если будет системный и индивидуальный подход в образовании.

Управление станет также эффективнее, если руководитель будет целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников.

Назову основные принципы, лежащие в основе деятельности дошкольного учреждения.

Демократизация. Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

Гуманизация. Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.

Индивидуализация. Это индивидуальный подход к разным детям, учитывающий их особенности.

Открытость образования, то есть представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном).

Стандартизация. Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. При этом ***основная функция современного ДОУ*** - целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

2017-2018 учебный год

Направления	**Мероприятия**	**Ответственные**
1.Финансовое, материально – техническое и нормативно – правовое **обеспечение.** Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской	- привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с государственными стандартами; - провести анализ материально-технической базы ДОУ - выявление наличных и дополнительных ресурсов; - создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к	Заведующая ДОУ, зам.зав. по ВР, зам.зав. по ХР

помощи и бюджетных средств.	условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования: - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению.	
2.Информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, тесты)	- определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ждете от детского сада?»); - взаимодействия: воспитатель и ребенок, воспитатель и родитель, ребенок и ребенок (анкетирование, тестирование, сбор информации): анкета « Оценка работы педагога»; - развитие сайта ДОУ (выход на обратную связь)	Заведующая ДОУ, зам.зав. по ВР, воспитатели
3.Работа с кадрами.	- провести педагогический совет «Роль каждого члена коллектива в реализации Программы развития ДОУ»; - определение должностных инструкций; - разработать план по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ; - содействовать работе педагогов по разработке базисных направлений работы (по физическому воспитанию, социально-психологическому сопровождению, нравственно – патриотическому воспитанию); - разработка и утверждение образовательной программы; - организация консультаций по запросам; - организация кружковой работы согласно образовательной программе.	Заведующая ДОУ, зам.зав. по ВР, воспитатели
4.Методическое обеспечение программы.	- Основная общеобразовательная программа МДОБУ «ДСКВ № 2» г.Всеволожска - Программа «Патриотическое воспитание детей 3-7 лет»	Заведующая ДОУ, зам.зав. по ВР

5.Совершенствование профессиональной подготовки педагогов	- обучение на вариативных (тематических, образовательных) курсах, курсах повышения квалификации; - оказание дифференцированной помощи педагогам; - разработка творческой группой проекта по физкультурно-оздоровительной работе с детьми; схемы (план) организации образовательного процесса	Заведующая ДОУ, зам.зав. по ВР
6.Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	- определение уровня развития и здоровья каждого ребенка - разработка и организация комплексной диагностики; - обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей; - создание предметно-игровой среды, соответствующей потребностям ребенка	Воспитатели
7.Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества.	- постоянно знакомить родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых консультациях, индивидуальных беседах; - разнообразить формы работы с родителями; - участие в общих мероприятиях ДОУ; - Актуализация и активизация роли родительского комитета	Заведующая ДОУ, зам.зав. по ВР воспитатели
8.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы. Совершенствовать систему контроля.	- подведение итогов работы 1 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации; - разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности; - составление схемы единого должностного контроля в ДОУ; - разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагогов.	Заведующая, зам.зав. по ВР, твческая группа педагогов

2 этап – управление качеством дошкольного образования

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога создаёт проблему в управлении качеством образования. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом детей, вовлечение в совместную продуктивную деятельность родителей и введение мониторинга за воспитательным процессами становиться приоритетными направлениями работы на 2018 г.– 2019 г.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов и специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления воспитательного процесса.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- Осуществлять мониторинг образовательного процесса.

2018-2019 учебный год

№	Направления	Мероприятия	Исполнители
1	**Работа с детьми** Повышать качество образовательной работы.	- проведение мероприятий по адаптации будущих воспитанников ДОУ; ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); - расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг (консультирование родителей, реализация совместны проектов) - создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей; - формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности; - моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности - создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности; - совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников; - привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка; - совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; -мотивирование их на создание детских проектов патриотической	Заведующая ДОУ, зам.зав. по ВР, воспитатели

		тематики.	
2	**Работа с семьей.** Поиск, развитие педагогического сотрудничества	- разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей; - работа с родителями по самореализации личности их детей; - расширение услуг предоставляемых в консультационном направлении; - вовлечение в совместную деятельность в подготовке мероприятий;	Заведующая ДОУ, зам.зав. по ВР, воспитатели
3	**Работа с кадрами.**	- совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательного процесса; -установление содержательных связей с ДОУ района для изучения передового педагогического опыта; -повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении; - создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализация ФГОС в ДОУ; -организация взаимопосещения между педагогами ДОУ и района.	Заведующая ДОУ, зам.зав. по ВР
4	**Методическое обеспечение программы.**	- реализация федеральных государственных образовательных стандартов; - апробация подобранных диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов); - разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников;	Заведующая ДОУ, зам.зав. по ВР, воспитатели
5	**Финансовое, материально - техническое обеспечение.** Развитие финансово-технической базы с привлечением бюджетных и внебюджетныредств	- обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ; - обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами; - пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми	Заведующая ДОУ, зам.зав. по ВР, зам. зав. По ХР, воспитатели

		ресурсами; - благоустройство территории;	
6	**Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.** Совершенствовать систему контроля.	- мониторинг достижений детьми результатов; -освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС; - комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста; - оценка эффективность внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей; - подведение итогов работы 2 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации	Заведующая, зам.зав. по ВР

3 этап – сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих технологий.

К здоровью детей за последние годы уделяется большое количество внимания. И речь идет не только о физическом, но и психическом здоровье. Уже с рождения дети находятся под строгим и постоянным наблюдением врачей. Это даёт положительные результаты. А вот вопросам психического здоровья уделяется недостаточно внимания, что приводит к затруднению в адаптации к школьному обучению, а по уставу Всемирной Организации Здравоохранения, «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Именно поэтому приоритетным направлением образовательной программы будет здоровьесбережение.

Гармоничное развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление физического здоровья станет целью образовательной деятельности детского сада на третьем этапе.

Для решения этих проблем в ДОУ будут использовать уже разработанные «технологии здоровьесбережения». Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

2019-2020 учебный год

№	Направление	Мероприятия	Исполнители
1	**Финансовое, материально –**	- приобретение спортивного оборудования;	Заведующая ДОУ, зам.зав. по ВР,

	техническое обеспечение. Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.	-организация пространства для занятий по физической подготовке и закаливания; - организация дополнительных занятий по здоровьесбережению; - привлечение внештатных сотрудников для реализации программы по здоровьесбережению; - создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.	зам.зав. по ХР
2	**Работа с кадрами.**	- адаптация и внедрение программ по здоровому образу жизни; - обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; - обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника; - повышение квалификации по вопросам здоровьесбережения.	Заведующая ДОУ, зам.зав. по ВР
3	**Работа с детьми** Повышать качество образовательной работы.	физкультурно-оздоровительная технология. - развитие физических качеств; - контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, - формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата; - воспитание повседневной физической активности; - воспитание привычки к здоровому образу жизни;- проведение пропаганды здорового образа жизни	Заведующая ДОУ, зам.зав. по ВР, воспитатели
4	**Работа с семьей.** Поиск, развитие педагогического сотрудничества	- формирование у родителей здорового образа жизни как ценности жизни; - знакомство родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении; - информировании о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка; - привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках. - разработать систему мероприятий, к которым относятся: • родительские собрания,	Заведующая ДОУ, зам.зав. по ВР, воспитатели

		• консультации, • конференции, • конкурсы, • спортивные праздники, • праздники здоровья, • семейный клуб • папки-передвижки, • беседы, • личный пример педагога, • практические показы (практикумы, • индивидуальные беседы.	
5	**Методическое обеспечение программы.**	- приобретение УМК по здоровьесбереженью; - разработка программы по здоровьесбережению с учётом возможностей педколлектива и индивидуальными особенностями воспитанников.	Заведующая ДОУ, зам.зав. по ВР, зам.зав. по ХР
6.	**Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.**	- проведение анализа Программы развития; -выявление положительной динамики ДОУ и отрицательных моментов; - мониторинг достижений детьми результатов; - планирование дальнейшего пути развития	Заведующая ДОУ, зам.зав. по ВР

6. Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Модель будущего детского сада, как желаемый результат

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой ДОУ, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится мне в результате реализации Программы развития.

Желаемые результаты успешности:

1.Сстабильный педагогический коллектив, который:

- поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
- стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
- обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт намастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях,конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;

3. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.

5. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.

6. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.

7. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

8. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.

9. Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

10. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

11. Создание системы оценки качества результатов деятельности.

12. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

13. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

14. Ориентация детей и педагогов на успех.

Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя ДОУ публикуются на сайте ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призванна обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.